

**«Схвалено»**

на засіданні педагогічної ради  
16.06.2022 року  
Протокол № 12

**«Затверджено»**

Наказом Козівського ОЗЗСО-ліцею  
від 16.06.2022 №75



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
Козівського опорного закладу  
загальної середньої освіти-ліцею  
імені Михайла Гаврилка  
при Львівському національному університеті  
імені Івана Франка  
Козівської сільської ради Стрийського району  
Львівської області**

## **Структура освітньої програми**

### **Розділ 1. Загальні положення. Освітня програма.**

- 1.1. Нормативно-правова база освітньої програми.
- 1.2. Місія школи. Генем цінностей школи.
- 1.3. Освітня програма та компетентності, які вона розвиває.

### **Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою Козівського ОЗЗСО-ліцею.**

- 2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.
- 2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової освіти.
- 2.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

### **Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування.**

- 3.1. Програма початкова освіти.
  - 3.1.1. Навчальні плани для учнів 1-4 класів.
  - 3.1.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.
- 3.2. Освітня програма базової середньої освіти .
  - 3.2.1. Навчальні плани для учнів 5-6 класів.
  - 3.2.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.
- 3.3. Освітня програма профільної середньої освіти.
  - 3.3.1. Навчальні плани для учнів 6-9 класів.
  - 3.3.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.
- 3.4. Програма профільної освіти.
  - 3.4.1. Навчальні плани для учнів 10-11 класів.
  - 3.4.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

### **4. Форми організації освітнього процесу.**

- 4.1. Форми здобуття освіти.
- 4.2. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у цьому педагогічних технологій.

### **Розділ 5. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.**

## **Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання.**

- 6.1. Оцінювання в початковій школі.
- 6.2. Оцінювання в основній школі.
- 6.3. Оцінювання в старшій профільній школі.
- 6.4. Оцінювання якості діяльності педагогів.

## **Розділ 7. Академічна доброчесність у Козівському ОЗЗСО-лицей.**

## **Розділ 8. Структура навчального року.**

### **Розділ 1. Загальні положення**

*Освітня програма* – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачами освіти визначених Державними стандартами загальної середньої освіти результатів навчання відповідного рівня та формування і розвитку ключових компетентностей.

Педагогічний колектив керується вимогами нормативних актів, що визначають обов'язковий мінімум змісту та вимогами до рівня підготовки здобувачів освіти за відповідною освітньою програмою.

Освітня програма Козівського опорного закладу загальної середньої освіти-лицею імені Михайла Гаврилка при Львівському національному університеті імені Івана Франка Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області (далі Козівський ОЗЗСО-лицей) структурно розглядається як сукупність освітніх програм різного рівня навчання (початкової загальної, базової загальної (НУШ 5-6 класи), базової загальної (6-9 класи) та профільної загальної освіти (10-11 класи).

Таким чином, освітня програма школи визначена як сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм, відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, та спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Мета освітньої програми – плекання загальнолюдських цінностей та цінностей, виокремлених освітнім закладом, зокрема;

формування загальної культури особистості здобувачів освіти;

їх адаптація до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм та готовності до самореалізації і самозарядності в сучасному суспільстві.

Освітня програма повинна стати основою для конструктивного діалогу Козівського ОЗЗСО-лицею і його філій між усіма учасниками освітнього процесу та місцевого співтовариства.

### **1.1. Нормативно-правова база освітньої програми.**

Зміст освіти в Козівському ОЗЗСО-лицейі та його філіях – Климецькому закладі загальної середньої освіти I рівня та Риківському закладі загальної середньої освіти I рівня визначається освітньою програмою, яка розробляється та реалізується школою самостійно, і здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства:

- ст. 53 Конституції України;
- Законів України:
- ✓ «Про освіту» (№ 2145-VIII, 05.09.2017);
- ✓ «Про повну загальну середню освіту» ( №463-IX від 16.01.2020. із змінами, внесеними згідно із Законом №764-IX від 13.07.2020 р.);
- ✓ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», згідно з яким ЗУ «Про освіту» доповнено новою статтею 57-1 «Державні гарантії в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» №2126-IX від 15.03. 2022.
- Державними стандартами:
- ✓ Початкової освіти (постанова КМУ № 87, від 21.02.2018, із змінами, внесеними Постановами КМУ № 688 від 24.07.2019, № 898 30.09.2020).
- ✓ Базової середньої освіти НУШ (Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020)

✓ Базової і повної загальної освіти (Постанова №1392 від 23.11.2011, із змінами, внесеними Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020).

▪ Вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року №2205;

▪ Накази МОНУ:

✓ «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» № 247 від 28.03.2022;

✓ «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні для тимчасово переміщених учнів» № 49 від 06.04.2022;

✓ «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» № 235 від 19.02.2021

✓ «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» № 1272 від 08.10.2019;

✓ «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» № 1273 від 08.10.2019;

✓ «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» № 405 від 20.04.2018;

✓ «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня» №408 від 20.04.2018.

▪ Листи МОН України:

✓ «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти під час «жовтого» рівня епідемічної безпеки» №1/487 від 22.09.2021;

✓ «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України» № 1/6267-22 від 10.06.2022;

✓ «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» № 1/7035-22 від 27.06.2022 р.

✓ «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН Україна для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 н.р.» №1/9-404 від 09.08.2021.

✓ Листа МОН України від 28 серпня 2021 року № 1/9-433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році»;

▪ власного Статуту.

▪ Стратегія розвитку Козівського ОЗЗСО-ліцею на 2018-2025 рр.

▪ Ухвали засідання педагогічних рад Козівського ОЗЗСО-ліцею.

▪ Регламент роботи в умовах надзвичайних ситуацій та режиму воєнного стану.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес організовується з неухильним дотриманням Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України 23 квітня 2021 року №4, вимог постанови Кабміну від 09 грудня 2020 року № 1236 зі змінами «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID 19, спричиненої коронавірусом SARS –COV- 2» та Рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти (Лист МОН від 05.08.2020 р, №№ 1/9-420).

## 1.2. Місія школи. Генем цінностей школи.

**Місія** – розвивати щасливу, з цінностями відповідальної свободи та гідності цілеспрямовану, здорову та успішну особистість, яка мислить критично, гнучко адаптується до змін, здатна творити та прагне до саморозвитку і змінювати світ на краще.

Стратегія академічного розвитку відображена в девізі «**Козівський ОЗЗСО-ліцей – школа, яка веде до мрії**».

Зовнішні пріоритети:

1). Відповідальне лідерство.

2). Імплементация педагогіки партнерства.

Внутрішні пріоритети:

- 1). **Якісна освітня програма**, яка відповідає державним стандартам освіти та враховує особливості і ресурси школи, варіативність та академічну свободу.
- 2). **Система професійного зростання вчителів** - внутрішня корпоративна система навчання та програма супроводу самоосвіти.
- 3). **Система моніторингу та оцінювання**, яка передбачає два основних елементи:
  - а) система моніторингу мотивації та оцінювання динаміки навчання учня;
  - б) система моніторингу мотивації та оцінювання роботи вчителя, адміністрації.

Стратегія освітньої програми школи дає поштовх учням до пошуку сенсів та формування цінностей, через мислення, дії та взаємодію задля творення майбутнього родини, країни, держави вже сьогодні.

Геном цінностей Козівського ОЗЗСО-ліцею

Учасники освітнього процесу визначили для себе і поділяють такий геном цінностей:

**Гідність.** Усвідомлення себе суб'єктом, не ресурсом, не тілом, а особистістю, якою народжується, а не стають; пробудження до самоусвідомлення цілої країни – ми маємо право на існування, на власні здобутки і помилки, ми можемо бути самостійними.

**Відповідальність.** Усвідомлення наслідків власного вибору та прийняття відповідних рішень: тих, які дадуть бажаний результат. Адже кожен з нас щодня робить вибір – реакцій, вчинків та навіть бездіяльності.

**Співпраця.** Важливість спільної діяльності, узгодженість дій двох і більше осіб з урахуванням впливу один на одного, на оточення та на досягнення цілей.

**Безпека.** Ми не відчуваємо жодних загроз своєму життю, здоров'ю і добробуту. Навчаємось у середовищі вільному від насильства і дискримінації. Ми не відчуваємо страху і можемо впевнено висловлювати свою думку, аргументувати свою позицію.

**Ввічливість.** Ми дотримуємось правил етикету, уважності та люб'язності до всіх людей нашого оточення. Вміємо шанобливо і тактовно спілкуватися з людьми, відчуваємо себе комфортно в товаристві один одного, у нас відсутнє почуття напруженості у стосунках.

### 1.3. **Освітня програма та компетентності, які вона розвиває.**

Освітня програма Козівського ОЗЗСО-ліцею окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державним стандартом освіти та слугує реалізації очікуваних результатів навчання учнів, тобто робити внесок у розвиток ключових компетентностей, окреслених Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Ставлення, виокремлені в ключових компетентностях, та загальношкільні цінності органічно доповнюють, розширюють наскрізні лінії освітнього процесу. А виокремлений орієнтовний ресурс допоможе вчителю в організації діяльності здобувачів освіти на навчальному занятті.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною.	<p><b>Уміння:</b> здійснювати усну і письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм сучасної української літературної мови, особливостей стилів мовлення та основних художніх та інформаційних (нехудожніх) жанрів, типів мовної взаємодії; отримувати і опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел, критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення впливовості та цінності державної мови, як мови міжнаціональної взаємодії на всій території держави та засобу для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних, тощо),</p>

		<p>творчого самовираження.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальна та художня література, словники, граматики, мультимедійні ресурси.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Ставлення:</b> спілкування іноземними мовами, як основи міжкультурної комунікації та можливості інтеграції у світову спільноту з метою особистісного і професійного розвитку та самореалізації на міжнародному рівні.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти, електронні навчальні програми.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> розвивати й застосовувати математичне мислення для розв'язання широкого спектру проблем у повсякденному житті; оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема, практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ; інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;</p> <p>використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики як універсальної мови науки, техніки та технологій для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави та інструменту розуміння цілісної картини світу.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, посібники, збірники завдань, мультимедійні ресурси і електронний контент, розв'язування практичних задач і, обов'язково, таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій.	<p><b>Уміння:</b> досліджувати, спостерігати, експериментувати та науково обґрунтовувати і аргументувати ці дослідження, спостереження та експерименти; розпізнавати місце природничих наук в житті та побуті; послуговуватись набутими знаннями з природничих наук в житті і побуті; застосовувати набуті знання для пояснення світу природи та формулювання висновків на основі отриманої інформації;</p>

		<p>розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як основи економічного, екологічного і технологічного розвитку суспільства та забезпечення високого рівня добробуту і безпеки громадян; відповідальності особи, як громадянина, за наслідки своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проєкти, прикладні завдання та задачі (складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу, тощо).</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> використовувати різні знакові системи, стандартні програми; працювати з базами даних - структурувати дані, діяти за алгоритмом та складати алгоритми, визначати достатність даних для розв'язання задачі; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; впевнено та водночас критично застосувувати інформаційно-комунікаційні технології для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в публічному просторі та приватному спілкуванні;</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості інформаційної і медіаграмотності для критичного осмислення інформації і безпеки в Інтернеті та кібербезпеки; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо); важливість інформаційно-цифрових технологій для формування високорозвиненого суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> електронні навчальні матеріали, стандартні програми, технічне обладнання.</p>
6	Навчання впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити і обґрунтовувати правильність власного судження або визнавати помилковість; працювати самостійно і в групі.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії, навчальні матеріали, посібники, спецкурси, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
7	Підприємливість і фінансова грамотність.	<p><b>Уміння:</b> ініціювати нові ідеї, організувати свою діяльність для досягнення цілей і реалізації цих ідей; аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; працювати в команді; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір,</p>

		<p>спираючись на різні дані; використовувати різні стратегії для пошуку раціонального розв'язання життєвих завдань; ефективно і раціонально управляти і розпоряджатися фінансами.</p> <p><b>Ставлення:</b> готовність брати відповідальність за власні рішення і втілення в життя ініційованих ідей; усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці та соціальної відповідальності підприємництва; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> фахова література, симуляційні ігри, підприємницькі проекти, тренінги і курси за вибором з основ підприємницької діяльності та фінансової грамотності; прикладні завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі); навчальні екскурсії на підприємства.</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> співпрацювати з іншими особами для досягнення спільної мети; приймати активну участь у житті класу та школи; поважати права і гідність інших осіб; діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; критично оцінювати події національної, європейської та світової історії; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей; Спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському суспільному житті, спираючись на розуміння духовно-моральних, соціальних, економічних і політичних понять і сталого розвитку; дбайливо ставитися до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей та дотримання здорового способу життя; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні матеріали, посібники, дидактичні матеріали, тренінги, матеріали семінарів проекту «Демократична школа. Формування і оцінювання громадянських компетентностей», завдання і проекти соціального змісту</p>
9	Культурна компетентність	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Орієнтуватися в різних видах мистецької творчості</p>



		<p>(образотворче, музичне та інші види мистецтв); розкривати і розвивати свої природні здібності і творчий потенціал; розуміти вплив окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства; виражати власні ідеї і почуття засобами культури та мистецтва; аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; стійкий інтерес до опанування культурних і мистецьких здобутків України і світу, шанобливе ставлення до культурних традицій українців інших країн і народів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні матеріали дисциплін художньо-естетичного циклу, засоби музейної педагогіки, мистецькі проекти та майстер-класи, творчі екскурсії, зустрічі з митцями і діячами культури.</p>
10	Екологічна компетентність	<p><b>Уміння:</b> свідомого дотримуватися правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, екологічної безпеки, санітарних норм побуту; аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати вплив наслідків правових, етичних, економічних і соціальних рішень на екологію і довкілля; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення екологічних проблем можуть бути використані для маніпулювання громадською думкою; встановлювати взаємозв'язки кожного окремого предмета та екології на основі різних даних;</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення основи екологічного природокористування; розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства; усвідомлення важливості дотримання здорового способу життя без шкідливих звичок.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні екологічні проекти, акції, майстер-класи, прикладні завдання соціально-економічного, екологічного змісту; тренінги, проекти, ситуативні завдання та симуляційні ігри, задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
11	Інноваційність	<p><b>Уміння:</b> продукувати нові ідеї або вдосконалювати існуючі для забезпечення сталого розвитку та конкурентноспроможності; реагувати на зміни та долати труднощі; ініціювати зміни у близькому середовищі (клас, заклад освіти, громада, тощо); визначати та ставити перед собою цілі; розвивати різноманітні форми мислення і творчі здібності особистості;</p> <p><b>Ставлення:</b> мотивувати себе та розвивати в собі стійку увагу і впевненість, щоб займатися навчанням у продовж усього життя; відкритість до нових ідей; усвідомлення інноваційності, як важливої складової самореалізації та досягнення життєвого успіху; відкритість до майбутнього, здатність до передбачення та</p>

		<p>прогнозування на основі постійної переоцінки цінностей.  <b>Навчальні ресурси:</b> дидактичні навчальні матеріали, тренінги, міні-стартапи, участь у конкурсах учнівських проєктів та винаходів, матеріально-технічне забезпечення для курсу з робототехніки, STEM-уроки та проєкти, тощо.</p>
--	--	---

## **Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою Козівського ОЗЗСО-лицею**

### **2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

### **2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початковій освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтво досягнень, свідоцтво про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### **2.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Учні 10-11 класів вступають до лицю (фізико-математичний профіль), проходячи конкурсний відбір відповідно до розробленого Положення про конкурсний відбір.

Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється згідно із Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів.

## **Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування.**

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в освітньому закладі регламентується робочим навчальним планом (розбивкою змісту освітньої програми на навчальні курси за дисциплінами та за роками навчання).

У даному розділі обґрунтовується зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти. А також доцільність вибору основних і додаткових загальноосвітніх програм, що реалізуються на рівнях початкової загальної, основної загальної та середньої (повної) загальної освіти. Варіативна складова навчального плану, складена педагогічним колективом школи, максимально враховує освітні потреби учнів і батьків.

Робочий навчальний план на 2022-2023 навчальний рік зорієнтовано на роботу початкової, основної та старшої школи за 5-ти денним навчальним тижнем з українською мовою навчання.

У 1-11 класах Козівського ОЗЗСО-ліцею навчається 200 учнів, у філіях - 32 учні.

#### Козівський ЗЗСО-ліцей

клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11ф м	11ст .
учні	15	15	12	10	22	23	12	13	22	19	18	18

#### Риківський ЗЗСО I рівня

клас	1	2	3	4
учні	0	3	5	3

#### Климецький ЗЗСО I рівня

Клас	1	2	3	4
учні	4	5	5	7

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

#### Козівський ОЗЗСО-ліцей

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класу(адаптаційний цикл) – 1085 годин/навчальний рік (Додаток 2 до Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

#### Климецький ЗЗСО I рівня

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2240 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 350 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 175 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу згідно таблиць 2.1 -2.3, що додаються.

#### Риківський ЗЗСО I рівня

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2240 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 350 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 175 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу згідно таблиць 2.1 -2.3, що додаються.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу згідно таблиць 1, 2, 3, що додаються.

<i>класи</i>	<i>варіанти типових навчальних планів</i>	<i>Таблиця розподілу навчального часу</i>
<b>Козівський ОЗЗСО-ліцей</b>		
1 -2 кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 №268, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№ 1272	Додаток 1
3,4 клас	Додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.(3 -4 кл), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273	Додаток 1
5 клас	Додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. №235	Додаток 2
6 клас	Додаток 13 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, у відповідності до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392), з українською мовою навчання	Додаток 3
7,9 кл.	Додаток 10 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, у відповідності до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392), з українською мовою навчання	Додаток 3
8 кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, у відповідності до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392), з українською мовою навчання	Додаток 3
10 -11 кл.	Додаток 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, у відповідності до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392), з українською мовою навчання	Додаток 4
<b>Климецький ЗЗСО I рівня</b>		
1 кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1272	Додаток 1.1
2кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1- 2класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1272	Додаток 1.1
3,4 кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.(3-4 кл)	Додаток 1.1

	затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1273	
	<b>Риківський ЗЗСО І рівня</b>	
1 кл	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1272	Додаток 1.2
2 кл	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1- 2класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1272	Додаток 1.2
3,4 кл	Додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.(3-4 кл) затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1273	Додаток 1.2

Крім цього, для 3-ох дітей з особливими освітніми потребами в 1, 3 та 5 класах організується інклюзивне навчання за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку та для 1 учня в 9 класі організується індивідуальне навчання за програмою для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня та інтелектуальними порушеннями помірною та легкого ступенів, що додається.

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Державним стандартом початкової освіти (2018) визначено, що початкова освіта має два цикли навчання (1-2 і 3-4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 1 та 2 класах освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- *мовно-літературна* – вклучає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- *математична* – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- *природнича* – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- *технологічна* – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- *інформативна* - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- *соціальна і здоров'язбережувальна* – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- *громадянська та історична* – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- *мистецька* – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- *фізкультурна* – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, англійська мова. Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Для 3-4 класів освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література, Суспільствознавство, Мистецтво, Математика, Природознавство, Технології, Здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, – "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Для 5 класу освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізична культура.

Рекомендовану мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

У навчальному плані освітньої програми 5 класу (Додаток 2) визначено порядок та перелік навчальних предметів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено відповідно до пункту 26 Державного стандарту в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

#### *Деталізувати розподіл годин*

Навчальний план для 5, 6-9 класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

**Освітня програма профільної середньої освіти** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Навчальний план для 10 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, що вивчаються на рівні стандарту, профільних предметів і спеціальних курсів, що вивчаються на профільному рівні, а також передбачає години курси за вибором, до яких належать факультативи, а також індивідуальні заняття.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

У 2022/2023 навчальному році учні 10-11 тих класів здобуватимуть профільну середню освіту на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти. Враховуючи потреби учнів, побажання батьків та фахову підготовку педагогічних кадрів, учні будуть навчатися за фізико – математичним профілем, який передбачає збільшення годин на вивчення алгебри, геометрії, фізики, в тому числі алгебри-5 год, геометрії -3 год, фізики -6 год.

Також учні будуть навчатися за історичним профілем, який передбачає збільшення годин на вивчення історії України – 5 год та всесвітньої історії -2 год в 11 – Іст класі.

У навчальній програмі для 10 -11 класів виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загально-предметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Якість освіти забезпечується через реалізацію інваріативної та варіативної частин навчального плану.

Робочі таблиці навчальних планів містять обов'язкову інваріативну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації

Інваріатна складова робочого навчального плану забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту та відповідно до Типового навчального плану реалізується у робочому навчальному плані у повному обсязі.

В Климецькому ЗЗСО I рівня, згідно п.1 розділу IV Положення про індивідуальну форму навчання організовується педагогічний патронаж для учнів 1 класу.

Інваріатна складова учнів 1 класу Климецького ЗЗСО I рівня, відповідно до Типового навчального плану, реалізується у робочому навчальному плані у повному обсязі, виходячи з 5 тижневих годин на учня, але не більше, ніж всього виділених годин на вивчення інваріативної частини Типового навчального плану.

В Риківському ЗЗСО I рівня, згідно п.1 розділу IV Положення про індивідуальну форму навчання організовується педагогічний патронаж для учнів 2, 4 класів та відсутній 1 клас.

Інваріатна складова учнів 2, 4 класів Риківського ЗЗСО I рівня, відповідно до Типового навчального плану, реалізується у робочому навчальному плані у повному обсязі, виходячи з 5 тижневих годин на учня, але не більше, ніж всього виділених годин на вивчення інваріативної частини Типового навчального плану

Години варіативної складової навчальних планів використовуються на:

1) підсилення предметів інваріативної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми, передбаченої навчальною програмою, здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, що погоджується керівником навчального закладу чи його заступником. Години варіативної складової відведені на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріативної

складової, в робочих навчальних планах у колонці «Інваріантна складова» напроти відповідного предмета проставлені написи  $X+Y$ , де  $X$  - кількість годин, що передбачена типовими планами на вивчення предмета, а  $Y$  - кількість годин варіативної складової, додатково відведених на вивчення цього предмета. Вчитель записує проведені уроки на сторінках класного журналу, відведених для цього предмета;

2) запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом спеціалізацію. Години варіативної складової, відведені на курси за вибором, у колонці «Варіативна складова» зазначаються з вказуванням кількості годин на їх вивчення. Курси можуть бути розраховані на 9, 18, 35 чи 70 академічних годин. За рішенням навчального закладу облік занять з курсів за вибором може здійснюватися на сторінках класного журналу або в окремому журналі. Рішення щодо оцінювання навчальних досягнень учнів також приймаються навчальним закладом.

3) Факультативи проводяться для окремих учнів чи груп учнів. При цьому зазначається, з яких навчальних предметів інваріантної складової вони проводяться. У класному журналі зазначається склад групи, яка відвідує факультативні заняття з предметів, та ведеться облік відвідування.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через:

4) запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

При розподілі варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" та від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із внесеними змінами) не враховуються при визначенні цього показника.

Виходячи з наповнюваності класів, варіативна складова робочого навчального плану для 1-11 класів складена у відповідності з нормативами наповнюваності груп, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002р., зі змінами внесеними наказом МОН України № 921 від 17.08.2012р.

При складанні навчального плану враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного забезпечення закладу. Рішення про розподіл годин варіативної складової, відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, прийнято навчальним закладом, враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог ЗУ «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм, визначених ДСанПіН 5.5.2.008-01. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до вказаного Закону.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин. Заклад освіти може обрати інші, крім уроку, форми організації освітнього процесу (лист МОН від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкових класів»)

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами внесеними наказом МОН України навчальному році у закладі здійснюється поділ учнів класу на групи:



№ з/п	Предмет	Клас	Кількість учнів
1	Інформатика	5	22(11 + 11)
2	Інформатика	6	23(12 + 11)
3	інформатика	9	22 (11+11)
4	Інформатика	10	20(10 +10)
6	Інформатика	11 ФМ	18(9 +9)
7	Інформатика	11 Іст	18(9 +9)

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 № 518/674, на підставі наказу по школі від 03.09.2018 № 21 «Про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури» учні розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

Вивчення предмета «Захист України» проводиться окремо для юнаків та дівчат (відповідно до листа-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 1/9-444). Поділ класу на групи здійснюється згідно наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Навчальний предмет при цьому в обох випадках носить назву «Захист України».

№ з/п	Предмет	Клас	Кількість учнів (хлопці+дівчата)
1	Захист України	11 ФМ	18 (11+7)
2	Захист України	11 Іст	18 (11+7)
3	Захист України	10	20(10+10)

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

За рахунок годин варіативної складової в початковій, основній та старшій школі опорного закладу та філій:

#### **Козівський ОЗЗСО -ліцей**

У початковій ланці школи учні вивчатимуть курс за вибором «**Розвиток творчих здібностей**» (1- 4 класи – 1 год). Завдання курсу – формувати у дітей здатність до аналізу та синтезу, узагальнення та конкретизації, абстрагування та переносу, вміння класифікувати, порівнювати, виділяти суттєве, мислити за аналогією, помічати відмінності та закономірності, знаходити причинно-наслідкові зв'язки, будувати стратегії, а також уміння мислити асоціативно та шукати нестандартні підходи до розв'язання задач. Предмет читатиметься за програмою «Розвиток творчих здібностей». 1 – 4 класи » ( автор Чмельова Л.І.), схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки (Лист від 18.10.2011 р.№1.4/18 – Г-757).

Курс за вибором «Математика навколо нас» для учнів 6,9 класів передбачає поглиблення знань з математики(автори Д.Боровик,Н.Вовковінська- Донецьк,2011 р., для закладів Stem спрямування,Лист ІПЛЗО від 11.04.2017 р.,№2.1/12 –Г-44). Основною метою курсу є створення умов для розвитку критичного мислення в учнів. Основним елементом роботи учнів на уроках є виконання пізнавальних завдань, спрямованих на засвоєння розумової діяльності, особливо її нових способів.

Курси за вибором «Футбол», «Волейбол», «Атлетизм» у 10 -11 класах та «Футбол» у 5 -8 класах (Збірник програм для факультативної, гурткової та секційної роботи фізкультурно – оздоровчого напрямку,Донецьк,Витоки,2011 р.,схвалено МОНУ, лист № 14/18 –Г-844 від 28.10.2010 р.) передбачає підтримувати здоровий спосіб життя, навчити учнів слідкувати за своїм здоров'ям.

Курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 6,7 класів ( навчальний посібник, рекомендувала вчена рада Державного вищого навчального закладу «Університет банківської справи», протокол № 10 від 17.05.2019 р.) дозволяє реалізувати компетентнісний підхід до навчання. Увага акцентується на виробленні практичних навичок, наприклад, поведінці під час проблемних ситуацій, застосуванні досвіду успішної діяльності у сфері підприємництва.

Курс за вибором « Аналіз ліричного твору» для учнів 7,8,9 класів (програма курсу затверджена Вченою радою Національного науково-дослідного інституту українознавства, схвалено до використання у загальноосвітніх закладах, Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р, № 14 1 /12 –Г -1058) є надзвичайно важливим для становлення світогляду українських школярів, зокрема їхнього ставлення до світу. Знання, вміння та навички, здобуті в процесі його вивчення, є для учнів інструментом, набуття ними майстерності життя – уміння жити, сприяє становленню кожного школяра як творця себе, своєї родини, держави, світу.

Курс за вибором «Навчання ситуативного спілкування» для учнів 6,7 класів складено за авторською програмою факультативного курсу., автор Алла Несвіт Основна мета курсу – оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування. Досягнення її передбачає засвоєння норм сучасної англійської мови, оволодіння знаннями про особливості спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності, формування умінь і навичок добирати ресурси відповідно до ситуації мовлення, формування навичок комунікативно виправданого використання засобів мови з додержанням етикетних норм спілкування. У зв'язку з цим стає актуальним вивчення курсу ситуативного спілкування. (Додаток 5)

Курс за вибором для учнів 8 -11 класів «Іноземна мова у професійному самовизначенні» Мета і завдання формування ключових компетентностей учнів, що спрямована на реалізацію їхнього ефективного пошуку і застосування потрібних знань, умінь, способів діяльності, свідомого професійного самовизначення, самоідентифікації і самовираження.

В Климецькому ЗЗСО І рівня за рахунок годин варіативної складової в початковій школі, відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації № 08-01/196 від 20.06.2014 р., вивчатиметься факультативно предмет «Основи християнської етики» – шкільний предмет про загальнолюдські моральні цінності, культурну спільність людей, толерантність у взаєминах між людьми. Предмет читатиметься за програмою «Основи християнської етики», рекомендованою МОН України (протокол 8/1-2 від 29.06.2006).

Відповідно до рівня навчально-методичного забезпечення організовано індивідуальні заняття та консультації для роботи з обдарованими учнями або з учнями з низьким рівнем знань з історії України в старшій школі.

У 2022/2023 навчальному році визначено наступний порядок викладання годин навчального плану, що не мають повної кількості годин, що додається:

№ з/п	Назва навчального предмету, курсу за вибором тощо	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин, які будуть вчитані у	
				I семестрі	II семестрі
<b>Козівський ОЗЗСО-ліцей</b>					
<i>Інваріантна частина</i>					
1	Українська мова	4	3,5	3	4
2	Українська література	4	3,5	4	3
3	Українська мова	5	3,5	Одна година Через тиждень За чисельником Або знаменником впродовж навчального року	
4	Українська мова	6	3,5		
5	Українська мова	7	2,5		
6	Хімія	7	1,5		
	Хімія	10 ФМ	1,5		
7	Історія України	8	1,5		

8	Історія України	9	1,5	
	Історія України	10	1,5	
	Історія України	11Ф	1,5	
	Історія України	М 11 Іст	1,5	
9	Географія	9	1,5	
	Географія	10	1,5	
10	Захист України	11 ФМ	1,5	
	Захист України	11 Іст	1,5	
	Захист України	10ФМ	1,5	
11	Технології	10 ФМ	1,5	
	Технології	11 ФМ	1,5	
		11Іст	1,5	
12	Інформатика	11ФМ	1,5	
	Інформатика	11Іст	1,5	
<b>Варіативна частина</b>				
13	Фінансова грамотність	6	0,5	1 год. через тиждень
14	Фінансова грамотність	7	0,5	
	Климецький ЗЗСО І р			
	Варіативна частина			
16	Основи християнської етики	2	0,5	

#### Розділ 4. Форми організації освітнього процесу.

##### 4.1. Форми здобуття освіти.

Освітній процес організується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи педагогічною радою закладу визначені такі форми здобуття освіти : очна, з використанням технологій дистанційного навчання, індивідуальна, педагогічний патронаж, змішана, домашня, екстернат. З метою належної організації освітнього процесу для дітей з ООП в школі сформовано три інклюзивних класи (1, 4,5 класи).

##### 4.2. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали би оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу в школі є різні типи уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, екскурсії, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, вона менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі, робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія доприпускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час зібранням відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології (ІКТ). Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентноздатними та впевненими особистостями.

Навчальний проєкт - це процес конструювання нових знань та формування умінь, ставлень, цінностей на основі створення абсолютно нового об'єкту, рішення або реалізація ідеї відповідно до зазначених цілей і завдань та в рамках обмежених ресурсів і часу; або ж успішне впровадження зразка чи наявного об'єкту у практику згідно з поставленими цілями і завданнями.

Проєкт - це дослідницький/ творчий процес, який передбачає формування компетентностей учнів (здобуття нових/ поглиблення наявних знань, умінь, цінностей і ставлень) - і предметних (т. зв. "твердих"), і соціальних (т. зв. "м'яких"). Тому реалізація проєктів в освітньому процесі свідчить про застосування компетентнісного та діяльнісного підходів до освітньо-формаційного процесу.

Педагоги школи практикують різні види навчальних проєктів залежно від цілей / завдань та очікуваних результатів навчальної програми, уподобань і зацікавлень учнів, наявних ресурсів та часових обмежень.

Види навчальних проєктів, які практикує школа:

*За тематикою та ступенем інтеграції:*

- Предметний (у рамках навчальної програми одного предмета)

- Міжпредметний (у рамках навчальної програми кількох предметів)
- Надпредметний (виходить за рамки навчальної програми предмета/-ів та поглиблює вивчення конкретної теми).

*За кількістю виконавців та рівнем:*

- Індивідуальний – проєкт виконує учень самостійно.
- Груповий – проєкт виконує група учнів.
  - 1) мала група (2-3 особи);
  - 2) клас;
  - 3) міжкласовий/ різновіковий (учні різних класів);
  - 4) міжшкільний.

*За тривалістю:*

- 1) короткотривалий (у межах уроку, тижня, теми тощо)
- 2) довготривалий (у межах модулю, "чверті" (у проміжку між канікулами), семестру, навчального року).

*За тематикою:*

- Дослідницько-пошуковий .
- Мистецький .
- Спортивний .
- Інформаційний .
- Екологічний .

*За місцем проведення:*

- Внутрішній (на базі школи)
- Зовнішній/ виїзний.

Вчителями школи створюються модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування умінь і навичок дослідницької і пошукової роботи, завдяки зміцненню матеріально- технічної бази школи, росту кривої навченості та опанування технологій дистанційного навчання учителями під час карантину. Системно впроваджуються нові типи уроків: змішане навчання, уроки у структурі розвитку критичного мислення, уроки з використання методології EduScrum.

Організації освітнього процесу у закладі освіти в умовах «зеленого», «жовтого» або «помаранчевого» рівнів епідемічної небезпеки здійснюватиметься відповідно до статті 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», з урахуванням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020, № 42.

Освітній заклад приєднався до хмарних сервісів G Suite for Education. Завдяки цьому ми безкоштовно отримали доступ до хмарних сервісів, які можна використовувати в навчальній діяльності як педагогами, так і учнями.

Це дає можливість створити інформаційно-навчальне середовище школи. Його переваги:

- безкоштовне користування хмарними сервісами G Suite for Education;
- створення корпоративної пошти;

- організація дистанційного навчання за допомогою хмарних сервісів G Suite for Education;
- організація мережевої взаємодії між усіма учасниками навчального процесу, організація постійної взаємодії «учитель-учень»;
- індивідуалізація процесу навчання, розширення меж самостійної діяльності школярів;
- створення відкритої системи освіти, яка забезпечить кожному учню й вчителю власну траєкторію саморозвитку.

G Suite for Education - це набір безкоштовних програм Google, розроблених спеціально для шкіл. У пакет G Suite for Education входять 14 основних та 51 додаткових сервісів Google :

Gmail ( забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео)),

Google Диск – хмарне сховище

Google Classroom — для створення віртуальних класів, проведення тестування, а також контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу.

Google Meet - засіб для відео конференцій, обговорення й ухвалення рішень, дискусії, захист проєктів

Google Чат — спілкування користувачів мережі в режимі реального часу

Google Форми - для самооцінки, анкетування , моніторингу, контролю знань , опитування

LearningApps.org — онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи

Jamboard - онлайн-дошку для отримання робіт учнів (тести чи виконані практичні завдання в зошитах); оцінювання та зворотний зв'язок щодо виконаних робіт; можливість поставити питання та отримати відповідь поза межами онлайн-уроку

Для забезпечення цифрової творчості учнів використовуватимемо Mind Meister (карти знань), Word Cloud(хмарки слів ), Screen Castify (коротке відео)

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Розділ 5. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.**

У цьому розділі вказується програмно-методичний матеріал, що забезпечує реалізацію змісту освіти у школі, забезпечення його якості та досягнення прогнозованого результату її роботи.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим

Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році у закладі використовуються:

-для 1-2 класів – навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 р.№ 1272,

-для 3 класів - навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 р.№ 1272,

для 4 класів – навчальні програми, затверджені наказом МОН України та типовими освітніми програмами, наказом МОН України від 08.10.2019 р.№ 1273 « Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (Додаток 7)

для 5 класу (адаптаційний цикл) - модельні навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Додаток 6).

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів.

Модельні навчальні програми для 5 класу вибрані із переліку рекомендованих .

Спіраючись на модельні навчальні програми, вчителями розроблені навчальні програми предметів, які отримали схвалення педагогічною радою.

для 6-9 класів – навчальні програми, затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407, у відповідності з Державним стандартом початкової освіти (2011) та типовими освітніми програмами (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405).

для 10-11 класів – навчальні програми, затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539), у відповідності з Державним стандартом початкової освіти (2011) та типовими освітніми програмами (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408).

Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>. (Додаток 8)

## Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється з метою створення сприятливих умов до розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти, формування в нього компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізичних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимульована, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, константувальна, виховна.

Об'єктами оцінювання є результати навчання здобувача освіти, у тому числі, процес їх досягнення ним.

Учителі школи проводять оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримуючись визначених цим Законом принципів: дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності., а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

**Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:**

**Формувального оцінювання**, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ним навчального досвіду як основи компетентності.

Формувальне оцінювання спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього вчитель здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня, рівня сформованості в нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учнів. За потреби коригує навчальний поступ учня.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми / кількох тем чи розділу протягом навчального року вчитель проводить тематичні діагностувальні роботи;

**Рівневого оцінювання**, метою якого є встановлення рівня результату навчання. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий – П», «середній – С», «достатній – Д», «високий – В». Таке оцінювання допомагає учневі усвідомлювати власні успіхи.

Оцінювальне судження називається **вербальною** оцінкою, а оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – **рівневою** оцінкою. Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово.

**Бального оцінювання**, метою якого є встановлення рівня результату вираженого в балах відповідно до критеріїв 12-ти бальної системи оцінювання;

**Підсумкового оцінювання**, метою якого є встановлення рівня річного результату навчання. Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання, підсумкові контрольні роботи, ДПА, ЗНО.

#### **6.1. Оцінювання в початковій школі.**

Результат оцінювання особистісних надбань здобувача освіти:

в 1-2 класах виражається вербальною усною оцінкою. Підсумкове оцінювання – вербальною письмовою оцінкою і відображається у Свідоцтві досягнень;

в 3-4 класах виражається рівневою оцінкою. Підсумкове оцінювання – рівневою оцінкою і відображається у Свідоцтві досягнень.

#### **6.2. Оцінювання в основній школі.**

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та показниками їх вимірювання, здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувача освіти:

в 5 класі — формувальне, рівневе. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі в кінці року. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, в тому числі графічної, (зокрема шляхом виконання самостійних, діагностичних та контрольних робіт тестуванні, організації роботи з текстами, діаграмами, графіками, схемами, контурними картами тощо)

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

в 6-8 класах – бальне, додатково – формувальне, рівневе (виражене в особистому Листку досягнень учня);

в 9 класі – бальне.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

#### **6.3. Оцінювання в старшій профільній школі.**

Результат оцінювання особистісних надбань здобувача освіти:

В 10-11 класах – бальне, формувальне.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття повної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації у формі ЗНО.

#### **6.4. Оцінювання якості діяльності педагогів**

Одним із компонентів внутрішньої системи забезпечення якості є оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності вчителів. Ці критерії були розроблені колегіально ..

**Основне призначення цих інструментів – стати основою самооцінювання у школі.**  
За результатами такого самооцінювання:



- учителі рефлексують щодо ефективності обрання тих чи інших педагогічних стратегій, методів навчання і, за потреби, корегують ці стратегії;
- учителі мають можливість поспілкуватися на педагогічні теми й обмінятися досвідом;
- виявляються *індивідуальні потреби вчителів* щодо професійного розвитку;
- учителі матимуть можливість відстежувати власний професійний поступ, що мотивує до саморозвитку.

Унаслідок самооцінювання адміністрація школи може запропонувати внести у план розвитку школи відповідні заходи для задоволення професійних потреб учителів.

Окрім цього, критерії слугуватимуть одночасно *основою для інструментів внутрішньошкільного та зовнішнього оцінювання*, до якого може вдатися адміністрація школи чи централінституційний аудит. Для забезпечення якості систем дуже важливо, щоб інструмент самооцінювання діяльності вчителя та внутрішнього чи зовнішнього оцінювання був єдиним (з можливою конкретизацією у зовнішньому оцінюванні).

**Критерії оцінювання є ефективними лише в тому разі, коли працює процедура проведення самооцінювання.**

### **Процедура проведення самооцінювання педагогів у школі**

1. Для проведення самооцінювання заступник з НВР ініціює зустріч (рефлексійне коло).
2. Заступник директора модерує цю зустріч у формі вільної бесіди в колі (без протоколу), створюючи атмосферу психологічного комфорту і безпеки.
3. Учителі заповнюють таблицю самостійно (під час зустрічі або перед нею, що зекономить час), вказуючи, що вдалося зробити, а що ні (Примітки), або які конкретні свідчення (сертифікати, методи, вправи, проєкти) підтверджують виконання критерію.
4. Відбувається обговорення листків самооцінювання у колі. Варто пам'ятати, що рефлексійне коло – не майданчик для звітів, а це, радше, можливість щиро поділитися досягненнями і проблемами та спільно знайти з них вихід. У рефлексійному колі існує домовленість щодо надання зворотної інформації: **про досягнення колеги говорять уголос, про зону розвитку краще говорити віч-на-віч**. Особливо це стосується зворотного зв'язку від заступника директора.
5. Заступник директора за необхідності здійснює нотатки про найважливіше: іноді для відстеження професійного поступу, але найчастіше, відзначаючи, які потреби із професійного розвитку має вчитель/-ка і які заходи варто було б ініціювати для задоволення цих потреб.
6. Заступник директора підсумовує рефлексійне коло, не засуджуючи і не хвалячи індивідуально котрогось з учасників.
7. На основі самооцінювання заступник директора звертається до директора для внесення пропозицій у план професійного розвитку школи.
8. На розсуд заступника директора самооцінювання може здійснюватися не за всіма критеріями, а за окремим блоком відповідно до потреби і частоти зустрічі.
9. Самооцінювання відбувається принаймні двічі за навчальний рік (щонайменше – один раз на семестр у період зимових і літніх канікул).
10. На стадії пілотування проєкту заступник директора фіксує свої коментарі щодо самого інструменту та процедури самооцінювання.

### **3. Критерії оцінювання якості педагогічної діяльності вчителів**

Призначення цього інструменту – стати підґрунтям для самооцінювання та зовнішнього оцінювання вчителів. Окрім критеріїв, об'єднаних за групами вмінь, таблиця містить рубрику, що має підтверджувати виконання критерію. Тобто учитель, заповнюючи таблицю, мав би зафіксувати (не завжди представити) те, що засвідчує результативність дескриптора.

№з/п	Критерії	Що засвідчує виконання критерію/

Здатність планувати і реалізовувати освітній процес на основі особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів та загальнолюдських цінностей		Примітка
1.	Планує педагогічну діяльність, зважаючи на методи особистісно орієнтованого навчання для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня/	
2.	Використовує сучасні ефективні методи, техніки, зокрема ті, які стосуються особистісно орієнтованого навчання	
3.	Використовує різні техніки оцінювання, зокрема формувальне	
4.	Працює над позитивною динамікою, яку демонструє навчальна група під час діагностування та моніторингу, використовуючи різні техніки	
5.	Проводить не менше ніж 2 змішаних уроки щомісяця – у партнерстві з іншими вчителями	
6.	Працює над тим, щоб учні одержували високі результати на олімпіадах різного рівня, у конкурсах, навчальних проєктах, міжшкільних турнірах тощо; мотивує їх до такої діяльності	
7.	Ініціює проведення шкільних/ міжшкільних навчальних проєктів	
<b>Здатність ефективно організовувати освітній процес</b>		
8.	Дотримується трудової дисципліни, правил школи, не суперечить цінностям школи.	
9.	Дотримується академічної доброчесності	
10.	Відповідально веде шкільну документацію, зокрема календарно-тематичне планування, плани уроків	
11.	Забезпечує учнів необхідними наочними/ візуальними матеріалами	
12.	Бере участь у пілотуваннях та апробаціях, які ініціює адміністрація школи.	
<b>Готовність співпрацювати</b>		
13.	Ділиться досвідом, власними напрацюваннями, проводить майстер-класи, здійснює наставництво/ тренерство	
14.	Звертається за допомогою до інших педагогів, експертів, зокрема зовнішніх	
15.	Підтримує партнерські стосунки з колегами, демонструє поведінку командного гравця,	

16.	Виявляє повагу до тих, хто поруч, – учнів, їхніх батьків, педагогів	
<b>Здатність до постійного професійного розвитку, самооцінювання та рефлексії</b>		
17.	Бере участь в заходах, спрямованих на підвищення професійного рівня, і може підтвердити це сертифікатом	
18.	Виявляє ініціативність в особистісному та професійному розвитку (про що не зазначено вище), займається самоосвітою	
19.	Рефлексує, регулярно здійснює самооцінювання власної діяльності	

### **Розділ 7. Академічна доброчесність у Козівському ОЗЗСО-ліцеї.**

*Кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності*, відповідно до ст.43 Закону України "Про повну загальну середню освіту". За дотриманням академічної доброчесності стежить керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти.

*Відповідно до Закону, порушеннями академічної доброчесності в школі є:*

- академічний плагіат;
- фабрикація;
- фальсифікація;
- списування;
- хабарництво;
- необ'єктивне оцінювання;
- такі форми обману, як надання педагогічними працівниками та іншими особами допомоги учням під час проходження ними підсумкового оцінювання (семестрового та річного), державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання, не передбаченої умовами та/або процедурами їх проходження;
- використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів або технічних засобів;
- проходження процедури оцінювання результатів навчання замість інших осіб;
- необ'єктивне оцінювання компетентностей педагогічних працівників під час внутрішньошкільного оцінювання, атестації чи сертифікації.

*До педагогічних працівників, стосовно яких встановлено факт порушення академічної доброчесності:*

- 1) можуть бути не допущені до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання;
  - 2) не мають права на будь-які види заохочення протягом одного року;
  - 3) підлягають позаплановому зовнішньому аудиту, який ініціює директор школи;
- Серед порушень, які караються притягненням до дисциплінарної відповідальності педпрацівника, такі, що наносять моральну або матеріальну шкоду школі, а саме: академічний плагіат (зокрема видання чужих навчальних матеріалів під власним ім'ям);

*За порушення академічної доброчесності до учня може бути застосовано такі види академічної відповідальності:*

- 1) зауваження;
- 2) повторне проходження моніторингового оцінювання (зовнішнього чи внутрішнього), а також підсумкового оцінювання,
- 3) повторне проходження державної підсумкової атестації.

*Зниження оцінки учневі/ учениці не може бути санкцією щодо порушення академічної доброчесності.*

5. Рішення про встановлення факту порушення педагогічним працівником академічної доброчесності та визначення виду академічної відповідальності приймає директор школи за участю працівника або його законного представника.

6. Рішення про академічну відповідальність учнів приймає учитель, який виявив порушення академічної доброчесності, або директор школи.

7. Рішення про притягнення до академічної відповідальності педпрацівника може бути оскаржене на засіданні трудового колективу, а рішення про притягнення до академічної відповідальності учня – на засіданні педагогічної ради школи.

### **Розділ 9. Структура навчального року**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року

**У 2022-2023 навчальному році навчальні заняття організовуються за семестровою системою орієнтовно в такі терміни:**

I семестр — з 01 вересня по 31 грудня 2022 р.;

II семестр — з 20 січня по 30 червня 2023 р.

#### **Орієнтовні терміни канікул 2022-2023 навчального року:**

- осінні — з 24 жовтня по 28 жовтня 2022 р

- зимові — з 1 січня по 20 січня 2023 р

- весняні — з 27 березня по 31 березня 2023 р

- літні — з дня закінчення навчального року по 1 вересня 2023 р.

Тривалість канікул протягом навчального року становить 30 календарних днів.

Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу.

Навчальний рік закінчується державною підсумковою атестацією здобувачів початкової середньої освіти, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Директор школи



Оксана КЛЕПУЦ

Додаток 1

Затверджено  
Наказом Козівського ОЗЗСО –лицею  
№ 12 від 16.06.2022 р.



**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**на 2022-2023 навчальний рік**  
**(початкова школа)**

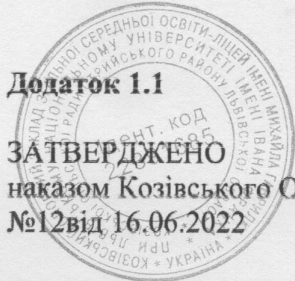
Освітні галузі	Навчальні предмети класи	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	разом
	<b>Інваріантна складова</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>96</b>
Мовно -літературна	Українська мова	5	5	5	5	20
Іншомовна освіта	Іноземна мова ( <i>англійська</i> )	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	3	4	4	14
Природнича	Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	8
Інформатична	Інформатика			1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
	<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	<b>Курси за вибором: Розвиток творчих здібностей</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	<b>Всього годин (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>23 805</b>	<b>25 807</b>	<b>26 910</b>	<b>26 910</b>	<b>100 3 432</b>

Додаток 1.1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Козівського ОЗЗСО –ліцею

№12 від 16.06.2022



Навчальний план  
Климецького ЗЗСО І ст.-філії  
Козівського ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею  
Стрийського р-ну, Львівської обл.  
на 2022-2023 навчальний рік  
початкова школа

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі			Разом
	2 клас	3 клас	4 клас	
Інваріантна складова	24	25	25	74
Українська мова	5	5	5	15
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	9
Математика	3	4	4	11
Я досліджую світ	8	7	7	22
Інформатика	0	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Музичне мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	3	3	3	9
Варіативна складова	1	1	1	3
Індивідуальні консультації та групові заняття		1		1
Факультативи	1		1	2
Основи християнської етики	1		1	2
Гранично допустиме навантаження на одного учня	22	23	23	88
<b>Всього годин (без врахування поділу класів на групи)</b>	<b>25 770</b>	<b>26 910</b>	<b>26 910</b>	100

(початкова школа)

(педагогічний патронаж для учнів 1 класу)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
	А	Б	В	Г	

<b>Інваріантна складова</b>	5	5	5	5	20
Українська мова	1,25	1,25	1,25	1,25	5
Іноземна мова ( <i>англійська</i> )	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математична	0,75	0,75	0,75	0,75	3
Я досліджую світ	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Музичне мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Образотворче мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Фізкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	20				
<b>Всього годин (без врахування поділу класів на групи)</b>	22 700				

*Примітка: Тижневе навантаження А складене для учня Волошина Дениса ;*

*Тижневе навантаження Б складене для учениці Захарчича Вадима;*

*Тижневе навантаження А складене для учня Ільницької Злати;*

*Тижневе навантаження А складене для учня Федусяка Марка.*

Додаток 1.2  
ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказом Козівського ОЗЗСО-ліцею  
№12 від 16.06.2022

**Робочий навчальний план**  
**Риківської філії Козівського опорного закладу загальної середньої освіти - ліцею імені**  
**Михайла Гаврилка при Львівському національному університеті імені Івана Франка**  
**Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області**  
*(початкова школа)*  
*(для учнів 2класу)*

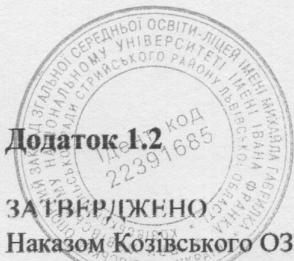
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	А	Б	В	разом
<b>Інваріантна складова</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Українська мова	1,35	1,33	1,32	4
Іноземна мова (англійська)	0,5	0,5	0,5	1,5
Математика	0,66	0,64	0,7	2
Я досліджую світ	1,65	1,7	1,65	5
Музичне мистецтво	0,16	0,17	0,17	0,5
Образотворче мистецтво	0,18	0,16	0,16	0,5
Фізична культура	0,5	0,5	0,5	1,5
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	<b>22</b>			
<b>Всього годин (без врахування поділу класів на групи)</b>	<b>15</b> <b>525</b>			

*Примітка: Тижневе навантаження А складене для учня Козут Ростислава;*

*Тижневе навантаження Б складене для учня Улич Богдана;*

*Тижневе навантаження В складене для учениці Барнінець Злати;*





Додаток 1.2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Козівського ОЗЗСО-ліцею

№12 від 16.06.2022

**Робочий навчальний план**

**Риківської філії Козівського опорного закладу загальної середньої освіти - ліцею імені Михайла Гаврилка при Львівському національному університеті імені Івана Франка Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області**  
*(початкова школа)*  
*(для учнів 3 класу)*

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	5
Іноземна мова ( <i>англійська</i> )	3
Математика	4
Я досліджую світ	7
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Додаткові години для вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26
<b>Всього годин (без врахування поділу класів на групи)</b>	<b>22+3</b> <b>910</b>



Додаток 1,2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Козівського ОЗЗСО-ліцею  
№12 від 16.06.2022

**Робочий навчальний план**

**Риківської філії Козівського опорного закладу загальної середньої освіти - ліцею імені Михайла Гаврилка при Львівському національному університеті імені Івана Франка Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області  
(початкова школа)  
(педагогічний патронаж для учнів 4 класу)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	А	Б	В	разом
<b>Інваріантна складова</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Українська мова	1,17	1,16	1,17	3,5
Іноземна мова (англійська)	0,5	0,5	0,5	1,5
Математика	0,84	0,83	0,83	2,5
Я досліджую світ	1,5	1,5	1,5	4,5
Музичне мистецтво	0,16	0,17	0,17	0,5
Образотворче мистецтво	0,17	0,18	0,15	0,5
Інформатика	0,16	0,16	0,18	0,5
Фізична культура	0,5	0,5	0,5	1,5
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	<b>23</b>			
<b>Всього годин (без врахування поділу класів на групи)</b>	<b>15</b> <b>525</b>			

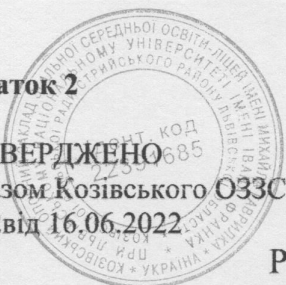
*Примітка: Тижневе навантаження А складене для учениці Гоїнець Тетяни;  
Тижневе навантаження Б складене для учениці Данилкович Володимири;  
Тижневе навантаження В складене для учня Савчина Дмитра;*

Додаток 2

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Козівського ОЗЗСО –ліцею

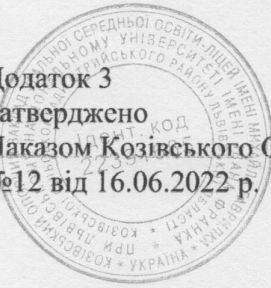
№12 від 16.06.2022



Робочий навчальний план 5-го класу  
на 2022 – 2023 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	5
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1
		Англійська мова	МОВ	5
		Німецька мова	МОВ	1
	Математична		Математика	МАО
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2
			ПРО	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
			СЗО	0
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГІО	1
			ГІО	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	2
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька	Мистецтво		МІО	1
			МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
<b>Усього</b>				<b>31</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>				<b>0</b>
		Робототехніка		0
		STEM		0
		Драматургія і театр		0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				28

Додаток 3  
 Затверджено  
 Наказом Козівського ОЗЗСО –ліцею  
 №12 від 16.06.2022 р.



**Робочий навчальний план  
 на 2022-2023 навчальний рік  
 (основна школа)**

	6	7	8	9	Разом
<b>Інваріантна складова</b>					
Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
Українська література	2	2	2	2	8
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	8
Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	8
Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Історія України	1	1	1,5	1,5	5
Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Правознавство (практ.курс)				1	1
Образотворче мистецтво	1	1			2
Музичне мистецтво	1	1			2
Мистецтво			1	1	2
Математика	4				4
Алгебра		2	2	2	6
Геометрія		2	2	2	6
Біологія	2	2	2	2	8
Географія	2	2	2	1,5	7,5
Фізика		2	2	3	7
Хімія		1,5	2	2	5,5
Трудове навчання	2	1	1	1	5
Інформатика	1	1	2	2	6
Основи здоров'я	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	12
<b>Разом:</b>	<b>30,5</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>34</b>	
<b>Варіативна складова</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Курси за вибором:</b>					
Математика навколо нас	1	1	1	1	4
Фінансова грамотність	0,5		1,5		2
Аналіз ліричного твору	2	1		1	4
Навчання ситуативного спілкування		1	1		2
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
<b>Всього годин (без врахування поділу класів на групи)</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>141</b>
	1190	1225	1250	1190	4755

Додаток 4

Затверджено  
наказом Козівського ОЗЗСО –лицею  
№ 12 від 16.06.2022 р



**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**на 2022-2023 навчальний рік**  
**(старша школа)**

Навчальні предмети класи	Кількість годин на тиждень у класах			
	10 -ФМ	11 -ФМ	11-Іст	Разом
<b>Інваріантна складова</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>79</b>
Українська мова	2	2	2	6
Українська література	2	2	2	6
Зарубіжна література	1	1	1	3
Іноземна мова ( <i>англійська</i> )	2	2	2	6
Історія України	1,5	1,5	1,5+5	9,5
Всесвітня історія	1	1	1+2	5
Громадянська освіта	2	-	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+4	3+5	3	18
Біологія і екологія	2	2	2	6
Географія	1,5	1	1	3,5
Фізика і астрономія	3+2	4+2	4	15
Хімія	1,5	2	2	5,5
Фізична культура'	3	3	3	9
Захист України	1,5	1,5	1,5	4,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Технології	1,5	1,5	1,5	4,5
Інформатика	1,5	1,5	1,5	4,5
<b>Разом</b>	<b>30+6</b>	<b>29+7</b>	<b>29 +7</b>	<b>108</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>26</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
<b>Курси за вибором</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Атлетизм	1	1	1	3
Волейбол	1	1	1	3
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>
<b>Всього фінансується годин (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b> 1330	<b>38</b> 1330	<b>38</b> 1330	<b>114</b> 3990



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Козівський опорний заклад загальної середньої освіти-ліцей  
імені Михайла Гаврилка  
при Львівському національному університеті імені Івана Франка  
Козівської сільської ради  
Стрийського району Львівської області  
82631, с. Козьова, вул.Європейська, 31, тел.. (251)-38-642, kozjova.shcool@gmail.com.

Додаток 2

Перелік модельних навчальних програм  
для 5 класу в 2022 -2023 н.р

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.
Українська література	Українська література 5-6 кл.Яценко та ін.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін.
Німецька мова	Друга іноземна мова 5-9 кл.Редько та ін.
Математика	Математика 5-6 кл. Васишин та ін.
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін.
Досліджуємо історію і суспільство	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл.(інтегрований курс) Пометун та ін.
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Пасічник, Чернікова.
Технології	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.
Мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.
Фізична культура	Фізична культура 5-6 кл. Педан та ін.

Директорка:



Оксана КЛЕПУЦ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Козівський опорний заклад загальної середньої освіти-ліцей  
імені Михайла Гаврилка  
при Львівському національному університеті імені Івана Франка  
Козівської сільської ради  
Стрийського району Львівської області  
82631, с. Козьова, вул.Європейська, 31, тел.. (251)-38-642, [kozjova.shcool@gmail.com](mailto:kozjova.shcool@gmail.com).

Перелік навчальних програм  
для вивчення предметів інваріантної складової  
у 1-4 класах у 2022 /2023 навчальному році

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми		Видавництво
1.	Українська мова	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
2.	Математика	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
3.	Я досліджую світ	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
4	Фізична культура	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти		Сайт МОН України

			Р.Б.Шиян				<a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
5.	Музичне мистецтво	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
6	Образотворче мистецтво	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
7	Іноземна мова (англійська)	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
8	Українська мова	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
9	Математика	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
10	Я досліджую світ	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
11	Фізична культура	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
12	Музичне мистецтво	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
13	Образотворче мистецтво	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
14	Іноземна мова (англійська)	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
15	Українська мова	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти				Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>



16	Математика	3	Р.Б.Шиян	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
17	Я досліджую світ	3	Р.Б.Шиян	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
18	Фізична культура	3	Р.Б.Шиян	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
19	Музичне мистецтво	3	Р.Б.Шиян	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
20	Образотворче мистецтво	3	Р.Б.Шиян	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
21	Іноземна мова (англійська)	3	Р.Б.Шиян	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б.Шиян	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
22	Українська мова	4	М.Вашуленко, К.І. Пономарьова, О.Ю. Прищепа	<b>Українська мова.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
23	Літературне читання	4	О.Савченко, В.Мартиненко, В.Науменко, Н.Колеснікова	<b>Літературне читання.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
24	Іноземна мова (англійська)	4	В.Науменко, Н.Колеснікова	<b>Іноземні мови. Англійська мова.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих навчальних	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>

25	Математика	4	<p>закладів. 1–4 клас. В.Редько, О.Коваленко, Г.Г. Крючков</p> <p><b>Математика.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас. О.В. Онопрієнко, С.О. Скворцова, Н.П. Листопад</p>	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
26	Природознавство	4	<p><b>Природознавство.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас. Гільберг Т.Г., Сак Т.В., Біда Д.Д.</p>	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
27	Я у світі	4	<p><b>Я у світі.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3–4 клас. Бібік Н.М., Арцишевський Р.А. Пушкарьова Т.Е., Майорський В.В.</p>	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
28	Музичне мистецтво	4	<p><b>Музичне мистецтво.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас. Хлебнікова Л.О., Дорогань Л.О., Івахно І.М</p>	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
29	Образотворче мистецтво	4	<p><b>Образотворче мистецтво.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас. Шмагало Р.Т.Марчук Ж.С., Вачкова І.Б.</p>	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
30	Трудове навчання	4	<p><b>Трудове навчання.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас. Сидоренко В.К., Мельник О.В.</p>	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>

31	Інформатика	4	Морін О.Л. <b>Інформатика.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас. Н. Морзе, Г. Ломаковська, Г. Проценко, Й. Ривкінд			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
32	Фізична культура	4	<b>Фізична культура.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас. Крудевич Т.Ю. Єрмолова В.М., Іванова Л.І.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
33	Основи здоров'я	4	<b>Основи здоров'я.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 клас. Бойченко Т.С., Воронцова Т.В., Гнатюк О.В.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>



Директорка

Оксана КЛЕПУЦ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Козівський опорний заклад загальної середньої освіти-ліцей  
імені Михайла Гаврилка  
при Львівському національному університеті імені Івана Франка  
Козівської сільської ради  
Стрийського району Львівської області  
82631, с. Козьова, вул.Європейська, 31, тел.. (251)-38-642, [kozjova.shcool@gmail.com](mailto:kozjova.shcool@gmail.com)

Додаток 3

Перелік навчальних програм  
для вивчення предметів інваріантної складової  
у 6-11 класах у 2022/2023 навчальному році

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво		
					Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	
1	Українська мова	6 7 8 9	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи. Г. Шелехова, М.Пентиліок.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>		
					Українська література.	Сайт МОН України
2	Українська			Сайт МОН України		

	література	6 7 8 9	5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мовчан Р.В., Таранік-Ткачук К.В., Молочко С.Р.			<a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
3	Зарубіжна література	6 7 8 9	<b>Зарубіжна література.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
4	Іноземна мова (англійська)	6 7 8 9	<b>Іноземна мова. Англійська мова.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Карпюк О.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
5	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	6	<b>Всесвітня історія. Історія України.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6 клас. Пометун О.І., Атакась О.В., Власов В.С.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
6	Історія України	7 8 9	<b>Історія України.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атакась О.В., Власов В.С.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
7	Всесвітня історія	7 8 9	<b>Всесвітня історія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атакась О.В., Власов В.С.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
8	Музичне мистецтво	6 7	<b>Мистецтво. Музичне мистецтво.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>

9	Образотворче мистецтво	6 7	<b>Мистецтво. Образотворче мистецтво.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
10	Мистецтво	8 9	<b>Інтегрований курс «Мистецтво»</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи. Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
11	Географія	6 7 8 9	<b>Географія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
12	Фізика	7 8 9	<b>Фізика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи. Ляшенко О.І., Бар'яхтар В.Г., Гузь В.В.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
13	Хімія	7 8 9	<b>Хімія.</b> Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи. Величко Л.П., Дубовик О.А.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
14	Біологія	6 7 8 9	<b>Біологія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Костіков І.Ю., Курсон В.В., Малікова С.О.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
15	Трудове навчання	6 7 8 9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Сидоренко В.К., Боринець Н.І., Терещук А.І.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
16	Фізична		<b>Фізична культура.</b>			Сайт МОН України

	культура	6 7 8 9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Круцевич Т. Ю., Галенко Л. А., Тимчик М. В.		<a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
17	Основи здоров'я	6 7 8 9	<b>Основи здоров'я.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бойченко Т. С., Воронцова Т. В., Шиян О. І.		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
18	Математика	6	<b>Математика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
19	Алгебра	7 8 9	<b>Математика. Алгебра.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
20	Геометрія	7 8 9	<b>Математика. Геометрія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
21	Інформатика	6 7	<b>Інформатика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Завадський І. О., Пасічник		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
22	Інформатика	8 9	<b>Інформатика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Желдак М. І., Горошко Ю. В., Завадський І. О.		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
23	Основи правознавства	9	<b>Основи правознавства.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас. Т. О. Ремех, Р. Євтушенко, В. Сутковий		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
24	Українська мова.	10	Українська мова.		Сайт МОН України

	мова		Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Мацько Л.І., Груба Т.Л.		<a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
25	Українська література	10	<b>Українська література.</b> Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Профільний рівень. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
26	Зарубіжна література	10	<b>Зарубіжна література.</b> Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. Юлдашева Л.П.		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
27	Математика	10	<b>Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)</b> Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
28	Історія України	10	<b>Історія України. Всесвітня історія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М.		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
29	Всесвітня історія	10	<b>Історія України. Всесвітня історія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М.		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
30	Іноземна мова (англійська)	10	<b>Англійська мова.</b> Навчальні програми з іноземних мов для		Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>



				загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи.				
31	Фізика і астрономія	10	<b>Фізика і астрономія.</b> Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Ляшенко О.І.	10	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>			
32	Хімія	10	<b>Хімія.</b> Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Дубовик О.А., Бобкова О.С.	10	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>			
33	Біологія і екологія	10	<b>Біологія і екологія.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	10	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>			
34	Фізична культура	10	<b>Фізична культура.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Тимчик Є.Ю.	10	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>			
35	Захист України	10	<b>Захист Вітчизни.</b> Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	10	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>			
36	Інформатика	10	<b>Інформатика.</b> Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>			
37	Технології	10	<b>Технології.</b> Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи.	10	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>			

			Терещук А.І.,						
38	Географія	10	<b>Географія</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.					Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	
39	Громадянська освіта	10	<b>Громадянська освіта.</b> Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Тамара Бакка.					Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	
40	Українська мова	11	<b>Українська мова.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Академічний рівень. За редакцією Л.Скурагівського					Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	
41	Українська література	11	<b>Українська література.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Академічний рівень. М.Г. Жулинський, Г.Ф. Семенюк, Р.В. Мовчан, М.М. Сулима					Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	
42	Зарубіжна література	11	<b>Зарубіжна література.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Академічний рівень. Ю.І. Ковбасенко Г.М. Гребницький					Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	
43	Алгебра і початки аналізу	11	<b>Алгебра і початки аналізу.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Академічний рівень. М.І. Бурда, С.П. Нелін					Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	

44	Геометрія	11	<b>Геометрія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Академічний рівень. М.І.Бурда, С.П.Нелін			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
45	Історія України	11	<b>Історія України.</b> «Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Історія України. Всесвітня історія. Профільний рівень. Академічний рівень. Рівень стандарту.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
46	Всесвітня історія	11	<b>Всесвітня історія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Академічний рівень. О.І.Пометун, Н.М. Гулан, Г.О.Фрейман			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
47	Іноземна мова (англійська)	11	<b>Англійська мова.</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. К., 2017			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
48	Фізика і астрономія	11	<b>Фізика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Академічний рівень. Ляшенко О.І., Бугайов О.І.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
49	Хімія	11	<b>Хімія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Академічний рівень. Величко Л.П., Ярошенко О.Г.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>

50	Біологія і екологія	11	<b>Біологія.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Академічний рівень. Данилов О.В., Балап П.Г.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
51	Фізична культура	11	<b>Фізична культура.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Рівень стандарту. Круцевич Т.Ю., Дятленко С.М., Турчик І.Х.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
52	Захист України	11	<b>Захист Вітчизни.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Академічний рівень. Бахтін А.М.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
53	Інформатика	11	<b>Інформатика.</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Академічний рівень. Завадський І.О.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>
54	Технології	11	<b>Технології.</b> Навчальна програма. Рівень стандарту, академічний рівень. 10-11 класи. Терещук А.І., Боринець Н.І., Дятленко С.М.			Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>



Оксана КЛЕПУЦ

Директорка



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Козівський опорний заклад загальної середньої освіти-ліцей  
імені Михайла Гаврилка  
при Львівському національному університеті імені Івана Франка  
Козівської сільської ради  
Стрийського району Львівської області  
82631, с. Козьова, вул. Європейська, 31, тел.. (251)-38-642, [kozjova.shcool@gmail.com](mailto:kozjova.shcool@gmail.com).

Додаток 4

**Перелік навчальних програм  
для вивчення предметів варіативної складової  
у 1-11 класах у 2022 /2023 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)

I рівень						
1	Курс за вибором «Розвиток творчих здібностей»	3,4	Програма «Розвиток творчих здібностей». 1-4 кл. (автор Чмельова Л.І.)	Навчальна програма «Розвиток творчих здібностей», Київ, 2014 р.	авторська	Схвалено комісією НМР з питань освіти МОНУ Лист від 18.10.2011 № 14.1/18-Г-757
II рівень						
2	Курс за вибором «Фінансова грамотність»	6,8	Навчальний посібник «Фінансова грамотність. Фінанси.»	Навчальний посібник «Фінансова грамотність. Фінанси.», К, 2019	Авторська	Рекомендовано МОНУ (лист від 27.05.2019 р. №1/11-4963)
3	Курс за вибором «Аналіз ліричного твору». 5-11 класи».	6,7,9	Програма курсу за вибором для учнів 5-11 класів	.Програма курсу за вибором «Аналіз ліричного твору» 5-11 класи», 14.06.2012 р., керівник авторського колективу П.П.Кононенко	авторська	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах, лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058
4	Курс за вибором «Математика навколо нас»	6,7,8	Програма курсу за вибором з математики для 6-12 класів	Збірник програм курсів за вибором з математики для 6-12 класів, Харків, 2009 р.	державна	Рекомендовано МОНУ (лист від 19.08.2009 р. №1/11-4349)
5	Курс за вибором «Навчання ситуативного спілкування»	7,8	Авторська програма курсу «Навчання ситуативного спілкування»	Авторська програма курсу «Навчання ситуативного спілкування», Алла Несвіт, для учнів 5,6,7,8 класів загальноосвітніх навчальних закладів, ліцеїв (допрофільна підготовка)	авторська	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах, лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058
5	Курс за вибором «Футбол»	6,7,8	Програма курсу «Атлетизм»	Збірник програм факультативної, гурткової та секційної роботи. Донецьк., Витоки, 2011 р.	Державна	Схвалено до використання МОН України (Лист № 14/18 Г-827 від 06.12.10 р.
III рівень						
5	Курс за вибором «Атлетизм»	10-11	Програма курсу «Атлетизм»	Збірник програм факультативної, гурткової та	Державна	Схвалено до використання МОН України (Лист № 14/18 Г-827 від

				секційної роботи. Донецьк., Витоки, 2011 р.			06.12.10 р.
6	Курс за вибором «Волейбол»	10 -11	Програма курсу «Волейбол»	Збірник програм факультативної, гурткової та секційної роботи. Донецьк., Витоки, 2011 р.	Державна		Схвалено до використання МОН України (Лист № 14 /18 Г -827 від 06.12.10 р.
7	Курс за вибором «Футбол»	10 -11	Програма курсу «Футбол»	Збірник програм факультативної, гурткової та секційної роботи. Донецьк., Витоки, 2011 р.	Державна		Схвалено до використання МОН України (Лист № 14 /18 Г -827 від 06.12.10 р.



Директорка

Оксана КЛЕПУЦ