

Департамент освіти і науки Львівської ОДА

**Козівський ОЗЗСО-ліцей імені Михайла Гаврилка
при Львівському національному університеті
імені Івана Франка**

**Аналіз результатів
дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО
як виховного простору**

Виконавці: Диркавець Н.С. заступник з НВР

Бутчак О.М. вчитель інформатики

Кіраль Л.М. педагог організатор

Задільська Н.Я. психолог

Козьова -2023

Зміст

1. Вступ	3
1.1 Загальні вимоги до освітнього середовища закладу освіти.	3
1.2 Актуальність дослідження.	4
1.3 Особливості організації та проведення.	5
2. Аналіз результатів дослідження.	7
3.1 На шляху до безпечного освітнього середовища.	8
3.2 Освітнє середовище сповнене довіри.	10
3.3 Освітнє середовище демократичне.	11
3.4 Освітнє середовище орієнтоване на пробудження патріотизму.	13
3.5 Освітнє середовище відкрите(інклюзивне).	14
3.6 Освітнє середовище культуротворче.	15
3. Висновки	18
4. Рекомендації	19

Вступ

Освіта матиме велике значення у формуванні особистості дитини за умови, якщо вона є якісною, безпечною та довірливою. Організація опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі дала змогу оцінити умови створені для всебічного розвитку учня. Потрапивши в перелік закладів освіти реалізації Проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» ми отримали можливість провести оцінювання якості освітнього середовища у нашому закладі.

Освітнє середовище - це система впливів і умов формування особистості, а також можливості для її розвитку, що містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні здобувачів освіти. Для продуктивного шкільного виховного простору потрібні погоджені та свідомо підтримувані взаємовідносини між учасниками освітнього процесу.

В умовах воєнного стану створення безпечного освітнього середовища є одним із першочергових завдань, виконання якого має реалізувати право на безпечні та нешкідливі умови навчання та забезпечення права дітей на освіту.

Загальні вимоги до освітнього середовища закладу освіти

Структурні компоненти освітнього середовища закладу освіти:

- 1) *просторово-предметний* - приміщення для занять і допоміжних служб, будівля і прилегла територія, т.п.;
- 2) *соціальний* - характер взаємовідносин учасників освітнього процесу: педагогів, учнів, батьків (опікунів) цих учнів;
- 3) *психо-дидактичний* – зміст і методи навчання та виховання.

Освітнє середовище сучасного ЗЗСО має бути:

- **безпечним**, тобто не загрожувати життю, фізичному і психічному здоров'ю учасників освітнього процесу, насамперед здобувачів освіти.

- **сповненим довіри**, що передбачає ґрунтовану на досвіді впевненість учасників освітнього процесу в порядності, доброзичливості та компетентності партнерів, з якими вони комунікують.

- **демократичним**, тобто людиноорієнтованим, де керівництво закладу поважає права учасників освітнього процесу, не принижує їх гідність, гарантує академічну автономію педагогам, уможлиблює реалізацію учнем/ученицею індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечує батькам доступ до інформації про діяльність закладу, підтримує утворені в закладі самоврядні спільноти учнів, батьків та вчителів.

- **орієнтованим на пробудження патріотизму**, а саме особливої прихильності до України, почуття особистої ідентифікації з нею, турботи про добробут її громадян та готовності жертвувати своїм часом, енергією, майном та життям заради Батьківщини.

- **культуротворчим**, себто таким, що мотивує й активізує здобувачів освіти, стимулює їх фізичний, інтелектуальний і особистісний розвиток завдяки відповідному предметно-просторовому оточенню та застосуванню педагогами активних та інтерактивних методів навчання.

- **відкритим** до комунікації з іншими шкільними спільнотами, з громадськими об'єднаннями, насамперед, місцевими осередками дитячих та молодіжних організацій, а також з лідерами громадської думки, воїнами ЗСУ, волонтерами і т. д. Відкритість (інклюзивність) передбачає також адаптованість освітнього середовища закладу до участі у шкільній спільноті обдарованих учнів, дітей з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю.

Актуальність дослідження

Актуальність дослідження зумовлена реформуванням освітньої галузі, зокрема, забезпеченням наступності із реформою профільних ліцеїв, приведенням її у відповідність до кращих світових та європейських стандартів і практик. У цьому аспекті проблема забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти набуває особливої ваги. Тому, постає нагальна потреба у вивченні

освітнього середовища, що створене в закладах освіти, з метою його наближення до ефективного виховного простору та для поглибленого дослідження й удосконалення.

Важливими аспектами застосування е-інструментарію вимірювання показників якості освітнього середовища як виховного простору є: вивчення наявності в закладі освіти безпечних умов для дітей, педагогічних працівників та батьків з можливості у кожного учасника освітнього процесу розвивати здорові відносини між ними; вивчення умов для розвитку незалежності та самодостатності особистості; довіра між учасниками освітнього процесу – учнями, вчителями і батьками; поважне ставлення до державних символів України, вшанування героїв України, рідного краю, школи.

Слід зазначити, що сформувавши звіт застосування е-інструментарію вимірювання показників якості освітнього середовища як виховного простору, ми з'ясували наскільки даний е-інструментарій став ефективним для адміністрації закладу щодо самоаналізу безпечного освітнього середовища та його позитивних та негативних аспектів різних сфер. Результати цього дослідження адміністрація закладу може використати для коригування Стратегії розвитку закладу освіти

Особливості організації та проведення

Проведення цього дослідження передбачене наказом ДОН ЛОВА від 28.03.2023р. №02-01/01/70 «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища ЗЗСО Червоноградського, Стрийського та Яворівського районів». Дослідження проводиться в рамках заходів, передбачених проектом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

У нашій школі дослідження проводилось 25 квітня 2023 р. згідно наказу № 65 від 21.04.2023 р. «Про проведення анкетування для оцінювання якості освітнього середовища».

Методи проведення: анкетування.

Предмет дослідження: думка педагогів, учнів 5, 9 та 11 класів та їх батьків про стан освітнього середовища школи.

Призначення: результати дослідження будуть корисними для нашого закладу, його педагогічної та батьківської спільнот, органів управління освітою Козівської ТГ, Стрийського району та Львівської області, щоб оцінити відповідність освітнього середовища навчального закладу характеристикам виховного простору, які визначенні Стратегією розвитку освіти Львівщини на 2021-2027рр. для шкільної спільноти, щоб визначити напрямки виховної діяльності навчального закладу.

Орієнтовні ключові запитання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Анкетування щодо якості освітнього середовища проводилось 25 квітня 2023 р згідно з графіком з 11 год (3 урок-11 класи, 4 урок- 9 клас, 5 урок- 5 клас). О 14:00 год проведено анкетування педагогів. Крім того, впродовж дня відбулося анкетування батьків (у дистанційному режимі). Усі ці заходи відбувалися під керівництвом інструктора Купінець Віри, заступника директора Завадківського ОНЗЗСО І-ІІІ рівнів, заступника директора з навчально-виховної роботи Диркавець Наталії, практичного психолога Задільської Наталії, педагога-організатора Кіраль Лідії та учителя інформатики Бутчак Оксани. Забезпечено належні умови проведення моніторингу та високу явку учасників анкетування.

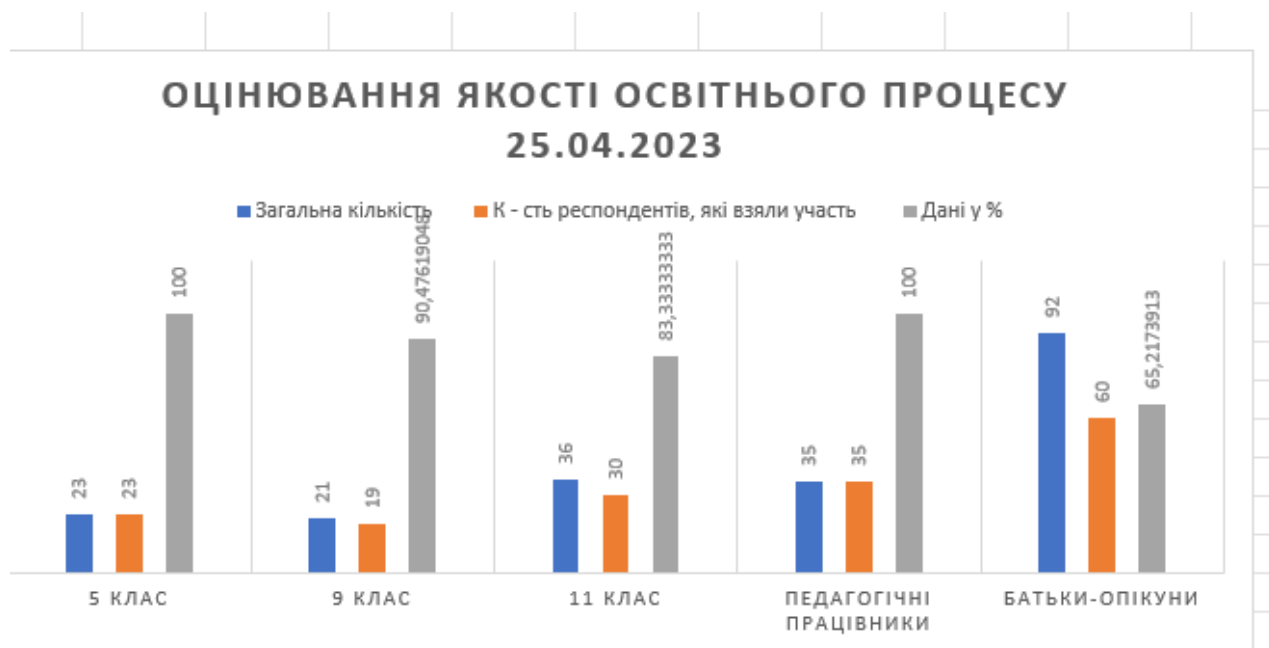
Робота педагогічних працівників, залучених до організації і проведення зазначеного дослідження була злагодженою. Інструктор роз'яснила учням, для чого проводиться дослідження та як слід виконувати анкету. Наголосила, що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз'яснення інструктор повідомила усім присутнім логін і пароль, що дозволило учням увійти в програму та розпочати анкетування.

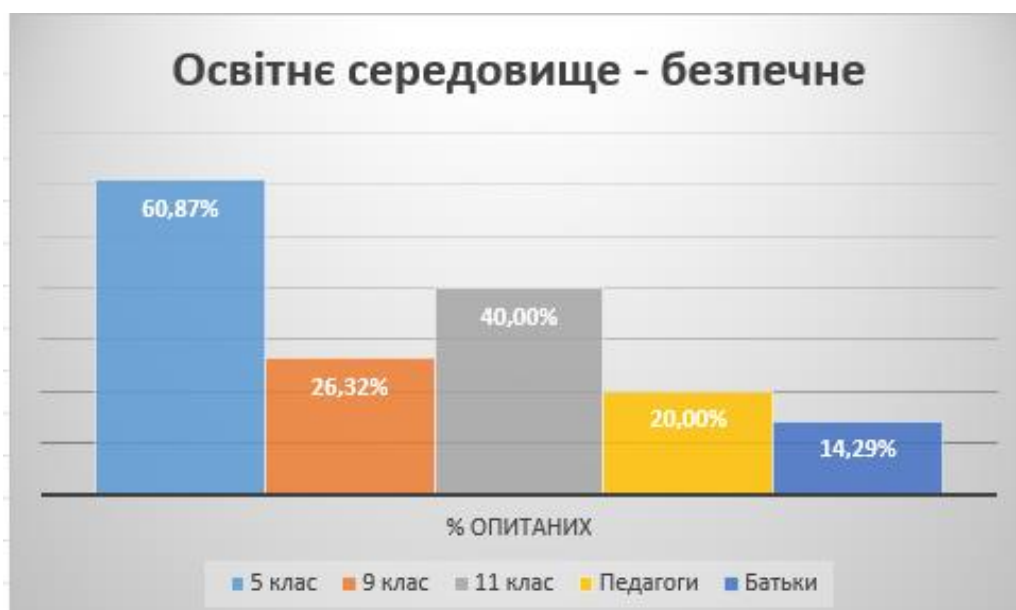
Аналіз результатів дослідження

Оцінювання якості освітнього середовища

В анкетуванні взяли участь 23 учні 5 класу, 19 учнів 9 класу та 30 учнів 11-их класів, що складає 100% від загальної кількості п'ятикласників, 90,47 % процентів дев'ятикласників та 83,33 % одинадцятикласників. Опитано 49 близьких родичів цих учнів, різних за статтю, віком, освітою, спеціалізацією та кваліфікацією. 35 педагогічних працівників пройшли анкетування 5 анкет автоматично вилучені із статистики через некоректне виконання.



НА ШЛЯХУ ДО БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА



Середовище школи — це місце, де: зустрічаються і взаємодіють не лише учні та вчителі, а й батьки, гості школи, відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята та концерти, але й лекції, семінари, тренінги тощо діють відкриті лабораторії та майстерні у різних галузях науки, мистецтва й технологій. За сучасних швидкозмінних умов освітнє середовище школи не існує ізольовано від зовнішніх та внутрішніх впливів, що можуть спричиняти як позитивний результат, так і нести деструктивні загрози, небезпеки й ризики. Для протидії таким чинникам необхідно, щоб освітнє середовище навчального закладу було захищеним, безпечним.

ЗДОБУТКИ

- У приміщеннях школи чисто, готують смачно
- Не харчуються в шкільній їдальні: 5 кл. – 0%; 9 кл. – 26,32%; 11 кл. - 10%; батьки – 30.61%.

Зокрема, опитування показало, що шкільною їдальнею користуються понад 70% школярів. Основними причинами, через які учні харчуються у школі, є смачна та тепла їжа, а також той фактор, що не всі діти живуть близько від школи.

Дана розбіжність у результатах пояснюється тим, що не завжди батьки, даючи дітям гроші у школу, знають, як саме вони їх використовують(чи відвідують

шкільну їдальню). Впливовим є той факт, що харчування учнів у школі відбувається за батьківські кошти. На жаль, не всі батьки свідомі того, що важливим є гаряче харчування в школі, тому перевагу надають «сухим перекусам», які діти приносять з дому.

- **У школі загалом позитивно ставляться до учнів з особливими освітніми потребами:**

- Із зацікавленістю 9 кл. – 10,53%; 11 кл. - 46,67 %; Педагоги – 20 %;

Враховуючи те, що більшість педагогів проходили анкетування з мобільних пристроїв та через нечитабельність (дуже дрібний шрифт та велика кількість стовпців у формі опитувальника) отриманий такий результат.

- Так само, як і до інших: 9 кл. – 84,21%; 11 кл. – 53,33%; Педагоги – 70%;

- **У школах загалом не поширюють і не вживають наркотиків:**

- 9 кл. – 94,74%; 11 кл. – 95,33%; Педагоги – 100%; Батьки – 89,8%

- **Не відчували дискомфорту в школі:**

- 9 кл. – 47,37%; 11 кл. – 96,67%;

Даний результат трактуємо наступними ймовірними причинами: перехідний підлітковий вік, нові учні в колективі(адаптаційний період). На нашу думку, більшість дітей 9 класу із сімей з рівнем доходів батьків вище за середній, в яких завищені вимоги .

- **У приміщеннях школи завжди було тепло:**

5 кл – 78,86%; 9 кл. – 57,89%; 11 кл. – 66,67%; Педагоги – 46,67%; Батьки – 46,97%

В цьому навчальному році заклад освіти зіткнувся з бюрократичними діями місцевої влади: опалювальний сезон не почався вчасно та завершився 31 березня 2023 р.

- **У школі немає учнів, над якими збиткуються**

5 кл – 26/39 %; 9 кл. – 40%; 11 кл. – 34,7%; Педагоги - 72%; Батьки – 85,56%

Такі результати свідчать про те, що, ймовірно, відносини «батьки-діти» - недовірливі .

- **У школі не траплялось порушень, пов'язаних з шкідливими звичками:**

Паління: 5 кл - 66%; 9 кл. – 64%; 11 кл. - 60%; Педагоги - 62%; Батьки - 49%

Бійки: 9 кл. – 63,16%; 11 кл. -73,33 %;

Такі високі результати свідчать про те, що учні відчують себе достатньо комфортно у закладі освіти . Основний процес взаємодії учасників освітнього середовища — це особистісно-довірливе спілкування. Однак, ми розуміємо що проблема існує , в основному через наявність учнів з неблагополучних сімей . Не всі батьки вникають у освітній процес і тому їхня думка не завжди є об’єктивною.

ПРОБЛЕМИ

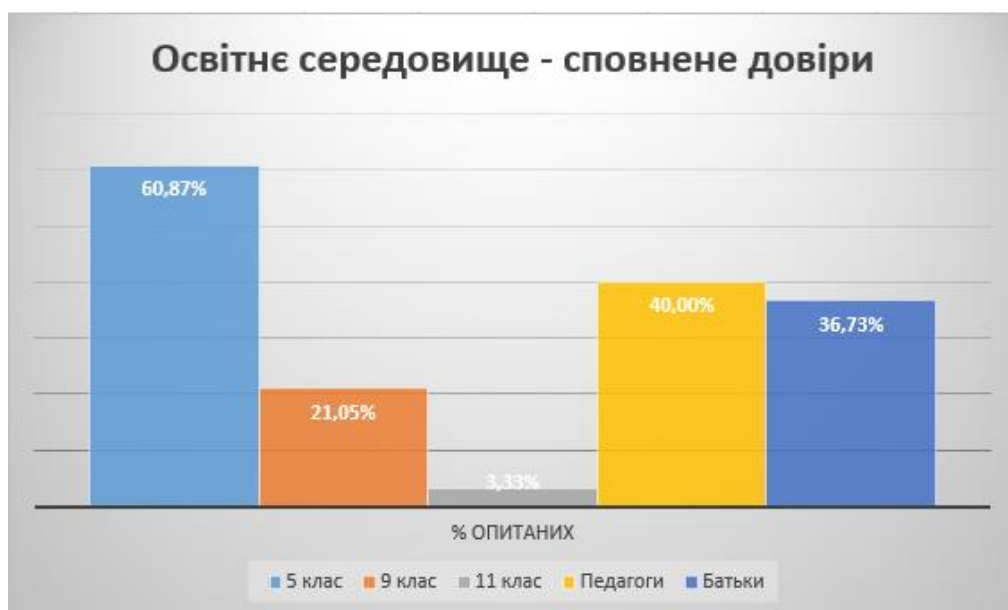
- У школі є вчителі, які часто ображають учнів

9 кл. – 21,4%; 11 кл. -0 %; Педагоги – 3,33%; Батьки - 24%

Вважаємо, що такі показники є результатом непорозумінь окремих учнів з окремими вчителями.

Психолог систематично проводить психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу, надає консультативну та корекційну допомогу.

НА ШЛЯХУ ДО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СПОВНЕНОГО ДОВІРИ.



Взаємодія між учасниками освітнього процесу одне з головних правил існування спільноти. Кожен та кожна з нас- неповторна та унікальна особистість,

яка має власний досвід та особисту точку зору. Непорозуміння часто призводять до упередженого ставлення, непорозумінь та конфліктних ситуацій.

ЗДОБУТКИ

- **Учителі найчастіше допомагають учням в навчанні, консультують, радять:**
- 5 кл - 100%; 9 кл. – 47%; 11 кл. - 80%; Педагоги – 86,67%; Батьки -53 %

Важливо формувати довірливі взаємини між усіма учасниками освітнього процесу. У нашому навчальному закладі довірливі взаємини, згідно результатів анкетування, такі:

- **У школі найчастіше є учні довіряють класним керівникам**
- 9 кл-47%, 11 кл-80%, а учні 5 класу довіряють шкільному психологу-47,83%
Забагато варіантів відповідей, слід розділити на декілька запитань(довіряють не тільки класному керівнику, а й іншим педагогам та психологу)
- **Дирекція загалом справедливо оцінює роботу педагогів (90%)**

- **Учителі загалом справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів:**
5 кл – 95,65%; 9 кл. – 68%; 11 кл. – 86,67%; Педагоги – 90%; Батьки – 71,43%
Щодо оцінювання виконаних завдань, результати показали, що у закладі освіти вчителі оцінюють справедливо (більше 80%). Щодо учнів 9 класу, вкотре зазначаємо, що неточності у формулюванні запитань та варіантів відповідей.

- **Серед опитаних довіряють педагогам**
більшості: 9 кл. – 36,8%; 11 кл. – 60%; Педагоги – 33,3%;
усім: 9 кл. – 36,8%; 11 кл. – 23,3%; Педагоги - 50%;

На думку частини вчителів на педагогів дирекція чинить тиск (3,33%), а батьки їх цькують (10%)

Сьогодення вносить свої корективи: війна, емоційні стани, стрес.

- **Учні можуть у школі вільно висловлювати свої думки**
5 кл – 69,57%; 9 кл. – 73%; 11 кл. – 93,3%; Педагоги – 93,33%;

З віком формуються комунікативна компетентність, самовираження, самозарадність.

ПРОБЛЕМИ

- **У школі є вчителі, які часто ображають учнів**

9 кл. –3,8%; 11 кл. – 3,3%; Педагоги - 3,3%; Батьки - 4%

- **Учні нікому з педагогів не довіряють:**

5 кл - 0%; 9 кл. – 3,3%; 11 кл. - 24%;

Вважаємо, що старшокласники - сформовані особистості з власною життєвою позицією(дитячий максималізм).

На думку частини вчителів на педагогів дирекція чинить тиск (3,33%), а батьки їх цькують (10%)

За результатами, можна стверджувати, що між учасниками освітнього процесу існує взаєморозуміння та співпраця у розв'язанні суспільно значущих та особистих питань.

Освітнє середовище демократичне.



ЗДОБУТКИ

У нашій школі дирекція завжди зважає на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів, відкрита до спілкування.

Про це свідчать результати анкетування :

9 кл- 78,95% ; 11-кл-90%

- **Батьківський та учнівський актив школи залучають до розроблення стратегії / програми розвитку:**

Педагоги – 83,33 %; батьки – 38,7%/32,65%

Батьки учнів(71,43%) стверджують, що їх діти без побоювань висловлюють власну думку, а 81,63%- вважають , що права батьків, як учасників освітнього процесу дотримані. Враховуючи те, що деякі батьки не мають змоги приїхати до школи (віддаленість сіл) , а також не достатня технічна забезпеченість(інтернет, зв'язок) унеможлиблює вчасне інформування.

- **Більша частина учнів стверджує, що вони систематично обговорювали з класним керівником усі включені у план позаурочні заходи та проєкти:**

5 кл – 86,96%; 9 кл. – 73,68%; 11 кл. – 86,67%;

- **Більшість учнів та педагогів вважають, що учнівське самоврядування дієво представляло інтереси шкільної спільноти.**

- 9 кл. – 52,63%; 11 кл. – 56,67%; педагоги-76,68%

Оскільки, в учнівському самоврядуванні не залучені всі бажаючі(їх є дуже багато) вважаємо присутність суперництва.

ПРОБЛЕМИ

- **Частина учнів не бере участі у виборах в органи учнівського самоврядування:** 9 кл. – 15,7%; 11 кл. – 33,3%;

- **Частина учнів стверджує, що виборів в органи учнівського самоврядування ні минулого, ні цього навчального року не було:**

9 кл. – 10,53%; 11 кл. – 6,67%; Педагоги – 16,6%;

Через карантинні обмеження та дистанційну форму навчання , склад учнівського самоврядування залишався незмінним протягом 2 років.

НА ШЛЯХУ ДО ПАТРІОТИЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА



ЗДОБУТКИ

- **У школі з повагою ставляться до національної символіки:**

9 кл. – 98%; 11 кл. - 100%; педагоги – 96,6%; батьки – 89,9%

- **Уроки історії та участь в заходах патріотичного виховання зацікавлюють і виховують в патріотичному дусі:**

9 кл. – 50%; 11 кл. – 96,67%;

- **Більшість учнів відвідує і позитивно оцінює шкільні заходи до державних свят та на вшанування пам'ятних подій та осіб, а саме:**

11 кл.-96,67% подобається організація шкільних заходів; 9 кл.-78,95% подобається; 5 кл.-91%; 63,27% батьків зазначили, що їх діти із захопленням брали участь

Ті, що самі підготували : 9 кл.-21%

Не подобаються: 5 кл - 2%; 9 кл. – 0%; 11 кл. – 1%;

Активними є учні 11 класу 66,67% - брали активну участь в екскурсіях, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків, а 80% вважають, що вчителі дбали про те, щоб всі екскурсії та подорожі були цікавими та потрібними для учнів, спрямовані на пізнання історії України.

За результатами учнів 9 класу-47,37% брали активну участь в екскурсіях і 73,68% вважає, що вчителі дбали про цікавість і значимість екскурсій та подорожей.

- У школі вдалося співпрацювати чи хоча б поспілкуватися з воїнами ЗСУ та волонтерами:

9 кл. – 42,11%; 11 кл. – 73,33%; Педагоги – 83,33%; Батьки -69%

ПРОБЛЕМИ

Ініціювання заходів патріотичного виховання від учнів.

Вчителі зазначили(20%), що тільки іноді учні ініціюють проведення заходів патріотичного спрямування.

Освітнє середовище відкрите (інклюзивне)



ЗДОБУТКИ

- У школі загалом позитивне ставлення до дітей з особливими потребами:

Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися:

9 кл. – 10,53%; 11 кл. – 46,67%;

так само, як і до інших школярів:

9 кл-84,21%, 11 кл-53,33%

У школах фактично немає дискримінації учасників освітнього процесу за етнічною, релігійною та статевою ознаками

ПРОБЛЕМИ

Учні 5 класу іноді жартують(7,70%), іноді ображають дітей, хто має якісь негаразди із здоров'ям.

Учні 9 класу обрали, що у школі є учні, яких не б'ють, але з них насміхаються(15,79%)

У закладі освіти є 3 інклюзивні класи- 1-й, 3-й та 5-й клас.

Учні 11 класу - толерантні, свідомі особистості, тому серед них немає таких, які б насміхались чи цькували дітей з особливими потребами.

Освітнє середовище культуротворче



Вагомим критерієм для визначення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є взаємодія всіх його учасників. Ключові компетентності під час здобуття загальної середньої освіти формуються за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини.

Набуття ключових компетентностей дитиною шкільного віку відбувається в різних видах діяльності за освітніми напрямками. Форми організації освітнього процесу можуть бути різні фронтально, підгрупами, індивідуально, залежно від педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога. У сучасних умовах розвитку освіти саме від особистісного потенціалу педагогічного працівника, високого рівня його професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей, залежить вирішення проблем навчання та виховання майбутнього фахівця відповідно до нових освітніх стандартів. Нинішнє суспільство потребує педагога, який володіє високою фаховою кваліфікацією та професійною культурою, здатний об'єктивно осмислювати педагогічні явища та факти, критично оцінювати й творчо перетворювати педагогічну дійсність.

ЗДОБУТКИ

Більшість учнів есе та інші творчі роботи виконують самостійно:

9 кл. – 100%; 11 кл. – 73,33%;

• **Учителі загалом передбачають роботу учнів у парі або малій групі:**

5 кл - 86%; 9 кл. – 89,4%; 11 кл. – 90%; Педагоги – 76,67%;

• **Тільки 10% вчителів не дають учням завдання написати есе (природничі дисципліни)**

• **Уважають, що на уроках відбуваються дискусії:**

Інколи: 9 кл. – 5,26%; 11 кл. – 6,67%;

Часто: 9 кл. – 47,37%; 11 кл. – 63,33%;

• **Гуртки і секції в школі або в позашкільні відвідують(заняття у спортивних секціях)**

5 кл – 60,81%; 9 кл. – 41%; 11 кл. – 73,33%;

Учні активно відвідують вистави та концерти-50%

ПРОБЛЕМИ

- **Більшість учнів час від часу списують:**

5 кл -4,36%; 9 кл. –0,4%;11 кл. – 46,67%; Педагоги – 13,3%; Батьки – 8,16%;

В зв'язку з відміною проведення предметних олімпіад, захисту конкурсних робіт, відсутністю різних гуртків , обмеженою можливістю проведення екскурсій, подорожей можливо є причиною даних результатів.

Висновки:

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір у 5-тих , 9-тих та 11 класах нашої школи є безпечним та демократичним. Більшість респондентів вважає атмосферу в школі сповненою довіри та патріотично налаштованою. Варто приділити увагу культуротворчій ланці (*розвивальним та мотивуючим аспектам до навчання*). Використовувати активні та інтерактивні методи навчання, залучити до цього шкільного бібліотекаря, залучити учнів до наукових проєктів, спортивних секцій, мистецьких студій, проводити змагання, турніри, конференції тощо. Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір нашої школи з педагогічного та батьківського поглядів є патріотичним, демократичним, сповненим довіри та відкритим. Дуже малий відсоток вважають його безпечним, культуротворчим, над чим варто замислитися та спроектувати подальшу діяльність закладу на розвиток даних ланок. Моделювати ввічливе спілкування у власній взаємодії з учасниками освітнього процесу аби вони поводити себе ввічливо як в закладі освіти, так і за його межами.

Матеріали аналітичного звіту докладно висвітлюють результати оцінювання освітнього середовища важливих аспектів ефективного функціонування закладу освіти: безпечний простір; повсякденні практики особистого догляду; види навчально-пізнавальної діяльності; взаємодію; особистісно-довірливе спілкування, які окреслюють та узагальнюють умови забезпечення рівного доступу до якісної загальної середньої освіти всіх дітей .

Проте, у зведеній таблиці моніторингового дослідження якості освітнього середовища у ЗЗСО не узагальнено освітнє середовище- культуротворче для 11 класу.

У закладі освіти діти проводять більшість свого активного часу. Емоційний комфорт і стан здоров'я дітей залежать від дотримання санітарно-гігієнічних норм, якості харчування, належного виконання здоров'язбережувальних практик і безпечності освітнього середовища.

Пріоритетності у забезпеченні якості освітнього процесу набувають питання адаптації простору та обладнань для дітей з особливими освітніми потребами, створення сприятливих умов, спрямованих на досягнення ними прогресу в особистісному зростанні.

Рекомендації

Відділу освіти, культури, молоді та спорту Козівської сільської ради організувати різні заходи патріотичного спрямування на рівні шкіл у громаді задля мотивації одні одних. Розробити Положення щодо системи винагород та заохочень учнів громади.

Дирекції школи розробити план заходів щодо покращення температурного режиму, санітарно-гігієнічних умов, гарячого харчування, шляхом участі у різноманітних конкурсах та програм.

Психологу школи системно проводити психологічні тренінги щодо покращення міжособистісних та партнерських стосунків в системі «учні-вчителі-батьки» (толерантність, емпатія до дітей з ООП, адаптація новоприбулих учнів, виявлення особистих інтересів та здібностей). Сприяти забезпеченню безпечного психологічно комфортного освітнього середовища. Створити консультативний пункт «Скринька довіри». Провести анкетування та тестування з учнями 9 класу для вивчення мікроклімату та його корекції.

Класним керівникам постійно проводити різного роду інтерактивні заходи, години спілкування з питань пропаганди здорового способу життя. Провести години спілкування з метою засвоєння учнівською молоддю морально-етичних, соціальних ціннісних орієнтирів «Людина починається з добра».

Педагогічним працівникам при плануванні уроків та позакласних заходів слід враховувати те, що безпекова складова освітнього процесу та виховання мають стати наскрізними лініями. Залучати учнів до участі в конкурсах знавців, предметних олімпіадах, пошуково-дослідницькій роботі.

Педагогу-організатору створити умови для позитивної соціалізації та самореалізації учнів у різноманітних класних та шкільних заходах в позаурочний час. Організувати соціальну підтримку дітей пільгових категорій.

Учнівському самоврядуванню:

Виробляти навички самоврядування, соціальної активності та соціальної відповідальності учнів; виявляти та стимулювати розвиток творчого потенціалу, впливати на розвиток творчих рис характеру: цілеспрямованості, винахідливості, оригінальності та готовності до виправданого ризику.

Батьківському самоврядуванню: Мотивувати батьків до участі у проведенні майстер-класів для учнів профорієнтаційної спрямованості. Мотивувати батьків до участі в розробці річного плану розвитку школи, за потреби, в участі педагогічних рад та загальношкільних свят, акцій, спортивних змагань.

Партнерам школи(ЛНУ) залучати учнів до профорієнтаційної та просвітницької діяльності.