

Додаток
До наказу по закладу
Від 16.06.2022 р. № ____

**Довідка за результатами само оцінювання
за напрямом СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників Козівського ОЗЗСО-ліцею прослідковуються у освітній програмі, програмовому та календарно-тематичному плануванні з усіх предметів. Визначено норми, критерії оцінювання та підходи.

Результати спостережень членів адміністрації за навчальними заняттями показали, що майже всі вчителі в системно і чітко доносять до здобувачів освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання. Більшість вчителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів здобувачів освіти, частина вчителів адаптує критерії МОН у відповідності зі специфікою роботи закладу. Окрім бального оцінювання учнів у 5-6 класах додатково ведуться листки досягнень учня з базових дисциплін (вербально зазначається поступ учня).

Під час відвідування навчальних занять спостерігалось, що вчителі в основному оприлюднюють критерії оцінювання до конкретного виду роботи та до уроку в цілому (використовують додатковий роздатковий матеріал, у якому зазначена кількість балів, яку учень може отримати) та оцінюють результати навчання учнів, відповідно до розроблених разом з учнями критеріїв.

Рівень – достатній.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти двічі на рік, аналізується семестрове та річне оцінювання з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. За результатами семестрового та річного оцінювання видаються накази по школі, заступник директора з НВР Шоп'як В.Т. узагальнює матеріали у довідках, які потім обговорюються з педагогами. Наявний моніторинг в розрізі класів, учнів.

В школі розроблено Положення «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у Козівському ОЗЗСО-ліцеї» на основі якого здійснюється моніторинг. Проекти та заходи до них, заплановані річним планом розвитку школи виконуються, є дієвими і спрямовані на досягнення конкретних очікуваних результатів щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти. Відслідковується робота з обдарованими учнями, їх участь в олімпіадах, всеукраїнських та міжнародних творчих конкурсах. Робота ж з учнями, які мають прогалини в знаннях, потребує систематизації та удосконалення. Розроблено графік консультацій для таких учнів, плани роботи з такими учнями є, окремі вчителі практикують взаємодопомогу учнів з високим рівнем знань тим, хто потребує такої допомоги. Проводиться контроль за результативністю навчання цих учнів.

Адміністрація закладу згідно з перспективним планом вивчення стану викладання предметів інваріантної складової навчальних планів здійснює контроль за станом організаційно-педагогічного та методичного забезпечення викладання навчальних предметів та рівня навчальних досягнень учнів, видаються відповідні накази. За результатами моніторингових здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх корегування. Проте аналізуючи результати, адміністрація звертає увагу переважно на середні показники, не прослідковується індивідуальний поступ учня, так як увага приділяється більше кількісним показникам, ніж якісним.

В ході відвідування уроків встановлено, що педагоги застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу та індивідуальний поступ учня. Більшість вчителів застосовують формувальне оцінювання. Так, вчителі надають

учням час на обдумування відповіді, а відповіді при потребі супроводжують питаннями "Чому ти так вважаєш?", "Чи зрозумів ти..?", "Чи потрібна моя допомога?". Більшість педагогів зворотній зв'язок учням надають на етапі рефлексії через проведення вправ "Незакінчене речення" (де учні будують відповідь за алгоритмом "було цікаво....було складно...я зрозумів, що... тепер я зможу...я навчився., я зміг..."), "На мою думку" ("я знаю..я вмю...я знаю над чим ще потрібно попрацювати..."), "Згоден-не згоден".

Також в ході відвідування уроків встановлено, що в практиці окремих вчителів не завжди надаються учням чіткі інструктажі до виконання завдань. Є потреба в освоєнні методики отримання зворотного зв'язку.

Рівень - достатній.

3. *Спрямованість системи оцінювання на формування здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.*

Адміністрація закладу під час відвідування уроків особливу увагу приділяє системі мотивації вчителями учнів до навчання. Більшість вчителів володіють методами та інструментами, які можуть забезпечувати високий рівень природної мотивації, що приводить до підвищення якості навчальних досягнень учнів. З цією метою у закладі освіти реалізовується проект Стратегії – Школа для вчителів «Навчаємось щоб навчати», сплановано та проводиться педагогічна рада психолого-педагогічні консилиуми з питань адаптації учнів 1,5 та 10 класів (батьківський клуб «Яблуко»), на якому розглядалися способи та прийоми формування в учнів навчальної мотивації, психологічні аспекти внутрішньої мотивації учнів до навчання. Вчителі початкових класів створюють Портфоліо учнів, в яких зберігаються та накопичуються учнівські роботи, в тому числі і з метою аналізу та підвищення мотивації до навчання.

У школі розроблено свою «Концепцію профорієнтаційної роботи в Козівському ОЗЗСО-лицейі» на основі якої проводиться профорієнтаційна робота. Заклад тісно співпрацює з Сколівським центром зайнятості. Учнівська команда Профікемп неодноразово брала участь в обласних профорієнтаційних конкурсах і змаганнях.

Спостереження за уроками показали, що 75% учнів відповідально ставляться до навчання та демонструють, що результат їх навчальної діяльності залежить виключно від особистої праці та наполегливості. В ході відвідування уроків члени адміністрації відзначають, що більшість вчителів проводять змішані уроки, уроки в структурі розвитку критичного мислення як вимагають взаємодії учнів в групах та командах. Тим самим в учнів розвиваються навички командної роботи і сприяє підвищенню рівня їх мотивації до навчання.

Але є троє вчителів , які, переважно, проводять традиційні уроки, в більшості випадків працюють фронтально і назагал, що призводить до втрати інтересу до навчання та відповідального ставлення до самого процесу навчання.

Переважна більшість педагогів школи використовують методики само оцінювання і взаємо оцінювання під час проведення уроків, впевнено володіють такими інструментами для цього.

Педагоги школи проводять компетентнісно-орієнтовані уроки з застосуванням діяльнісного підходу. КТП розробляють розширено, з урахуванням конкретних очікуваних результатів, видів діяльності, наскрізних умінь, форм і критеріїв оцінювання цих діяльностей, технік формуального оцінювання, рефлексії. Таке планування є одночасно і спрощеним поурочним плануванням.

Атмосфера у закладі в основному доброзичлива, для учнів створюються всі необхідні умови. Учасники освітнього процесу в цілому задоволені системою оцінювання, проте існують потреби в її удосконаленні:

- спрямування системи оцінювання в систему оцінювання освіти на оволодіння ключовими компетентностями;
- створення можливості вибору різнорівневих навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Рівень – достатній.