

ЗАТВЕРДЖУЮ

Рішення III сесії VIII-го демократичного скликання

Козівської сільської ради Стрийського району

Львівської області від 21.08.2024 № 1408/12024

Голова Козівської сільської ради

[Handwritten signature]



СТРАТЕГІЯ

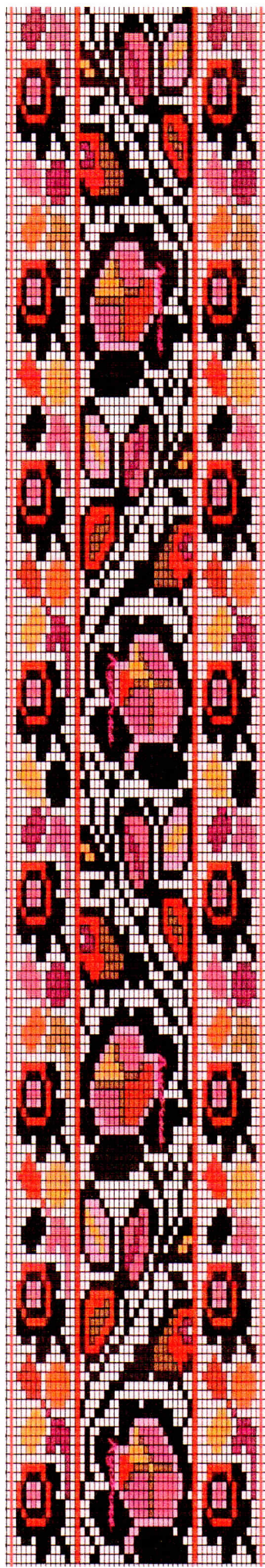
розвитку Козівського опорного закладу загальної середньої освіти-ліцею

імені Михайла Гаврилка

при Львівському національному університеті імені Івана Франка

Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області

на 2020-2027 рр.



Козівський ОЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

ВСТУП



*«Дивіться вперед, це те, де ваше майбутнє» - Рут Куол
«Майбутнє приходить значно швидше, якщо йти йому на зустріч» - Бори
Крутіє!*

Перед нашою школою, як і перед рештою шкіл в Україні постає багато різнопланових викликів, зумовлених не лише швидкими, а й прискореними трансформаційними технологічними змінами, які відбуваються у всіх аспектах суспільного життя. Наш традиційні моделі організації освітнього процесу абсолютно не витримують тис випробувань, які диктує сучасний світ для випускників школи. Сучасна школа покликана підготувати молоду людину до емпатійного співжиття з іншими у цьому надто мінливому світі, розвинути в неї навички, які б відповідали і її здібностям, і потребам сучасного ринку праці, сформувати в неї цінності відповідальної свободи і високої моральності – зробити максимально все, що може зробити школа, щоб її випускник був самозарядним самодостатнім і шасливим у майбутньому. Від лідера вчителя, через лідера менеджера – до лідера випускника. А традиційне планування, організація, мотивація і контроль вже недостатніми і малоефективними у сучасному світі, вони, переважно, статичного характеру і забезпечують просте функціонування закладу освіти. Тому першочерговим викликом, який постає зараз перед нашою школою – перевести ці складові управління у процес динамічний, процес сталого розвитку. Це може організувати лідер з навиками

інтуїтивного стратегічного мислення.

Основним завданням Стратегії нашого закладу є «переселення» учасників освітнього процесу з сьогоденної ситуації і комфортне, омріяне ними майбутнє, якого вони бажають досягти. Звичайно, що наша школа, як і наша громада має своє власне бачення майбутнього. І, власне, те бачення і вирізнятиме нашу школу з поміж інших. А наша Стратегія стане ефективним засобом у визначенні ресурсів та пріоритетів розвитку, критеріїв успіху, що в цілому допоможе усім нам досягти бажаного майбутнього і забезпечить процес сталого розвитку нашого закладу.

У нас є чітке розуміння, що досягти бажаного результату можна завдяки: трансформації колективу учасників освітнього процесу, у команду у якій кожен знає і розуміє свою роль і всі разом працюють на досягнення основної цілі; і використання інновацій в управлінні і організації освітнього процесу.

Наявність такої Стратегії не лише допоможе нам сфокусувати увагу на досягнення наших основної цілі і візії, але й стимулювати мислення, орієнтоване на майбутнє, яке базуватиметься на спільному баченні нашої місії.

ЗМІСТ

I. Вступ	3
II. Організація розробки та написання Стратегії	4
1. Склад ініціативної групи	4
2. Опис методів і інструментів для аналізу поточної ситуації в закладі.....	5
2.1. SWOT-аналіз	6
2.2. PEST-аналіз	10
3. Опис методів планування Стратегії	11
4. Портфель компетентностей	12
5. Схема організаційної структури	14
6. Опис організаційної структури	15
III. Стратегія розвитку	16
1. Візія	16
2. Місія	16
3. Геном цінностей школи	17
4. Правила школи	18
5. Пріоритети Стратегії та їх опис	20

II. Організація розробки та написання Стратегії.

1. Склад ініціативної групи.

Процес розробки і написання Стратегії тривав один рік. Йї напрацювання – результат власної роботи без участі будь-яких зовнішніх експертів чи модераторів. До цього процесу були залучені в різний час чисельні групи всіх учасників освітнього процесу. Але основними організаторами були представники ініціативної групи.

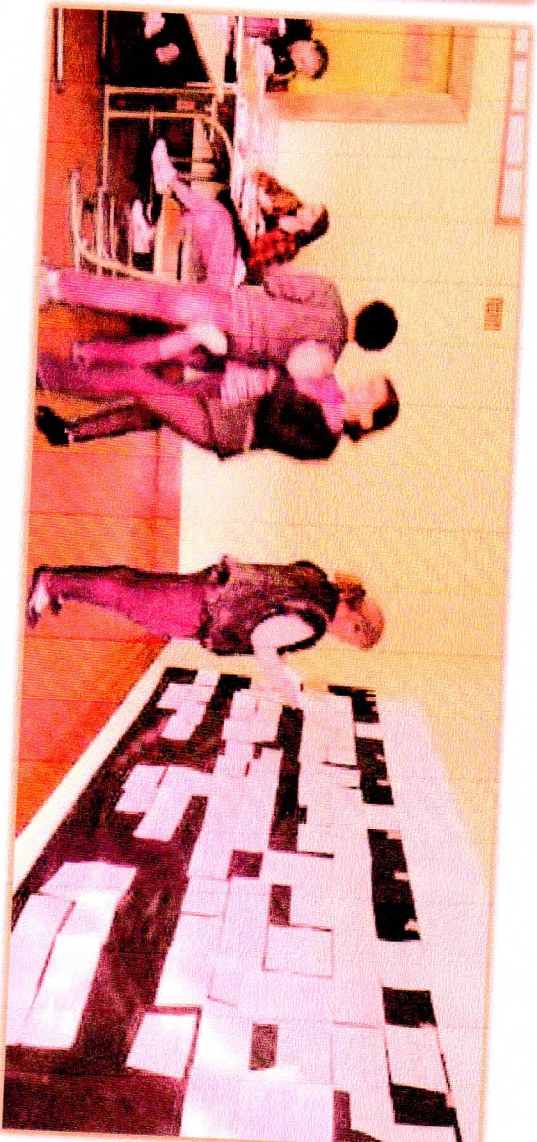
1. Клепуд Оксана Миколаївна – директорка школи, координаторка Козівського сільського Центру освіти дорослих, модераторка.
2. Кожевнікова Олена Борисівна – голова ГО РОЗВИТОК І ПОСТУП с.Козьови, модераторка.
3. Шог'як Віра Тарасівна – адміністратція школи
4. Матолінець Надія Іванівна – адміністратція школи
5. Панащук Тетяна Володимирівна – вчитель школи
6. Калинів Олена Діонізіївна – вчитель школи
7. Борщук Віктор Миколайович – вчитель школи
8. Василів Петро Михайлович – батьківський комітет
9. Левак Софія Петрівна – батьківський комітет
10. Бутчак Оксана Михайлівна – батьківський комітет
11. Левинський Сергій – учень школи
12. Матолінець Лариса – учениця школи
13. Даць Софія – учениця школи
14. Вагагович Марта Зеновійвна – секретар сільської ради

Козівський ОНЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

2. Опис методів і інструментів для аналізу поточної ситуації в закладі.

А) Фасилітаційна сесія «Історичний скан».

У сесії брали участь 5 груп (по 7-8 осіб у кожній). I група – адміністрація школи, II група – вчителі, III група – батьки, IV – група - учні, V група – представники громадськості.



Б) «Мозковий штурм»

Учасники – колективи 8-11 класів, учнівське самоврядування, вчительський колектив.

В) Опитування, анкетування, спостереження.

Охоплено 92% усіх учасників освітнього процесу (учні, вчителі, батьки).



Козівський ОНЗЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

2.1. SWOT-аналіз



Сильні сторони.

1. 47% вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 14 з яких мають звання «старший вчитель». Це свідчить, що у цих вчителів є внутрішня мотивація до творчого професійного зростання, тобто є потенціал до запровадження інновацій.
2. Постійно діюча Школа для вчителів «Навчаськоє, щоб навчати», заняття в якій проводяться по віторках кожні два тижні місяця. Зміст навчальної програми школи – освітні інновації.
3. Четверо вчителів пройшли курс з використання Scim та edU-Scim в Школі освітнього коучингу (м.Київ).
4. 6 вчителів школи використовують у своїй практиці методи неформальної освіти «KLANZA», 12 вчителів системно проводять змішані уроки, 4 вчителі працюють з 3-є-платформою «LearningApps», 7 вчителів з навчальною е-платформою EdEra, всі вчителі пройшли навчальні курси з використання smart-дошки та створення інтерактивних вправ, використання в навчальному процесі мобільних додатків, 2-є вчителів проводили всеукраїнські ве-бінари з досвіду впровадження змішаного навчання та використання ІКТ, вчителі організатори мистецтва – учасник проекту «Навчай для України».
5. В школі наявні 5 мультимедійних комплексів, мультиторд, цифрова мультимедійна лабораторія Енштейн для біології, 6 плазмових телевізорів з підключенням до інтернету, 9 ноутбуків, 28 планшетів-трансформерів, 4 проектори, 2 комплекти лего для робототехніки.
6. Наявність двох комп'ютерних класів (по 11 комп'ютерів в кожному), зона Wi-Fi (5 роутерів) дають можливість швидкого доступу до інформації.
7. Наявний фізичний кабінет, повністю обладнаний приладами та інструментами для забезпечення практичної та експериментальної частини змісту навчальних програм.
8. Спортивні тренажери (вулчині і в тренажерному залі) – для організації спортивного інтересу та профілактики фізичного здоров'я.
9. Співпраця з ДНУ ім. І. Франка:
10. Дієве учнівське самоврядування «Країна Школярів»:
 - Як результат також – 2-ге загальнокомандне місце в обласній тенісній грі «Ленда УПА», три толоки «Твоє рідне село – твій барвінковий край».
 - Учасники міжнародного проекту «Твори добро» та всеукраїнського проекту «Єврика».
 - 8 членів учнівського самоврядування – активні учасники еко-табору в м. Вінниця.
 - Реалізовано два проекти з волонтером Корпусу Миру «ВІЛ-СНІД – люди, які поруч», та «Сузір'я лідерів».
 - 11 учасників учнівського самоврядування чотири роки поспіль є учасниками міжнародного волонтерського проекту «Твори добро», що проходить на базі Вінницької санаторної школи-інтернат.
 - 3 учні – учасники Всеукраїнського проекту «Єврика – 2019», що проводився в ІТ-університеті, УКУ та музеї Івана Франка з ініціативи Вінницької санаторної школи-інтернату.
 - Команда учнів (3) – переможці відбору та учасники обласного конкурсу «Будінгу – ні».
 - 1 учениця – учасниця Всеукраїнського проекту «Агенти змін – діти».
11. Літній англійський табір з денним перебуванням, який проводили за допомогою волонтерів – студентів факультету іноземних мов та факультету культури і мистецтва ДНУ ім. І. Франка.
 - 42 учні покращили навички комунікативного спілкування «живою» англійською мовою;
 - Знято два соціальні ролики, та один ролик на екологічну тематику;
 - Проведено два флешмоби та гала-концерт за участю бандуристів ;
 - Школа – серед переможців конкурсу GoCamp.

Козівський ОНЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

Слабкі сторони.



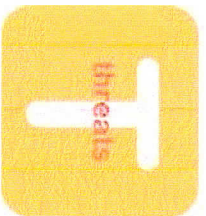
1. Школа залучає дуже малий відсоток батьків в освітній процес.
2. Слабо організована робота з партнерами, в першу чергу з батьками, відтак з випускниками школи, громадськими організаціями та підприємцями села. Тобто ця робота стосується переважно питань спонсорства та контролю, а партнерські стосунки відсутні як такі.
3. Авторитарність у стосунках з учнями близько у третини педагогів. Такий вчитель це – лектор, його голос домінує 40-45 хв. на уроці у стосунках, його думка – головна і домінуюча. Він не шукає шляхів зацікавити і тим самим мотивувати учня. Його стосунки з учнями в рамках предмета обмежуються тільки уроком. Такий вчитель не може надихати учнів до пізнання.
4. Пріоритетним шляхом мотивації у більшій частині вчителів є тільки агестація.
5. Дві третини вчителів продовжують працювати традиційно, шаблонно, не проявляючи власної ініціативи чи продумування інноваційних ідей щодо форм змісту освіти.
6. Низький рівень усвідомлення і розуміння більшістю учасників освітнього процесу в школі спільної мети – раціональної і емоційної.
7. Низький рівень прямої комунікації та конструктивного зворотного зв'язку, дотримання домовленостей.
8. Низький рівень прийняття різності одне одного та захоплення уміннями та талантами кожного.
9. Дуже слабо розвинені навички комплексного вирішення проблем та способів прийняття конструктивних рішень в учасників освітнього процесу.
10. Дуже малий відсоток вчителів цікавиться і вивчають інновації в освіті.
11. Відсутність методології, підходів та шляхів зміни культури школи.
12. Дуже низький рівень мотивації учнів 5-11 класів до навчання.
13. Робота з превентивного виховання - формальна та не є системною. Низька культура спілкування між учнями: поширені випадки недотримання правил поведінки, правил етикету та школярської етики, стає нормою вживання ненормативної лексики не тільки у хлопчиків, а й у дівчат.
14. Дуже низький рівень медіа грамотності не тільки в учнів, а й педагогів.
15. Лише близько 9% з числа учнів, вчителів, батьків усвідомлюють значимість і готові до волонтерської роботи.
16. Низька мотивація у 45% вчителів до самоосвіти, а це – закріпленість до якісних змін в освіті.
17. Лише 4 вчителі цікавляться і відвідують, по можливості, інноваційні освітні події.
18. Відсутнє бачення спільної освітньої цілі та результатів її реалізації в більшості педагогів школи.
19. Відсутність механізму організації харчування за батьківський кошт.
20. Лише третина вчителів системно використовують наявні комп'ютери, планшети, проектори для оперативного пошуку інформації та візуалізації навчального матеріалу змісту навчальних предметів.
21. Далебня потребує повністю нового технологічного обладнання кухні і столів із стільцями в обідньому залі.
22. Потребують заміни два газових котли в шкільній котельні.
23. Територія школи не огорожена і не благоустроєна.
24. Потребує капітального ремонту і утеплення вся будівля школи.

Козівський ОНЗЗО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

Можливості.



1. Організація навчання для батьків з питань розвитку, освіти та виховання дитини:
 - Надсилання навчально-інформаційних матеріалів для батьків, індивідуальне спілкування батьків з класними керівниками і класоводами у їхніх класних групах через електронне листування;
 - Організація навчальних тренінгів для батьків у розрізі конкретного класу (2 рази на семестр);
 - Об'єднання найбільш активних і зацікавлених батьків у батьківський клуб «Яблуко» з метою визначення та координації наших спільних дій та вибору тем для навчання, проведення заходів, спрямованих на розвиток партнерських стосунків.
2. Створення «Дорадчої ради» з числа проактивних випускників школи (погляд збоку + порада).
3. Проведення Дня батьківського самоврядування.
4. Відкриття філій проектів «Твори добро» та «Єврика» на базі школи з залученням учнів з інших шкіл району до співпраці.
5. Написання та реалізація проектів, як можливість поновлення матеріальної бази навчальних кабінетів.
6. Системне запровадження технології змішаного навчання та використання методології Scrum та edu-Scrum в освітньому процесі.
7. Продовження роботи школи для вчителів «Навчаємось, щоб навчати» з актуальних освітніх тем. та Школи лідерів учнівського самоврядування.
8. «Педагогічний Еверест» - проект із створення он-лайн курсу предметними Scrum-командами. Як альтернатива традиційним МО.
9. Організація практичних семінарів з вчителями-керівниками науково-дослідницьких робіт учнів першого курсу ліцею щодо ефективного консультування та організації Дня науки.
10. Проведення тренінгових занять на розвиток компетенцій командної взаємодії для вчителів.
11. Написання домашнього проекту на створення коворкінг-центру командою учнів – «агентів змін»
12. Організація безоплатного харчування учнів початкової школи за рахунок субвенції Козівської сільської ради.



Загрози.

1. Загострення конфліктності, непорозуміння з батьками.
2. Розподіл годин варіативної частини задля забезпечення навантаження педагога, а не для забезпечення розвитку різноманітних здібностей дитини.
3. Ізоляція школи, як замкнутого середовища, відсутність реальної ефективної співпраці з батьками.
4. Неохоченість учнів, які довозяться на навчання, різними видами позакласної роботи значно знизилить якість освітніх послуг.
5. Обмеження розвитку пізнавальних, творчих та навичок самостійної роботи дитини.
6. Пасивність більшості учнів на уроці, відсутність власної думки в учнів, професійна деградація окремих вчителів, повна демотивація учня. Зростання конфліктності між учасниками освітнього процесу.
7. Схильність до шкідливих звичок і збільшення кількості дітей групи ризику, втрата взаєморозуміння між вчителем і учнями та нівелювання стосунків між ними.
8. Відсутність розуміння і усвідомленнями учнем першого курсу ліцею пізнавально-дослідницького процесу та комплексного підходу до вирішення дослідницької проблеми.
9. Вкрай низький рівень шкільної культури.
10. Професійний компетенції «нижче плінтуса» у вчителів, які не прагнуть до професійного зростання.
11. Погіршення стану здоров'я дітей і неможливість учня працювати активно протягом цілого робочого дня, якщо він голодний.

Козівський ОНЗЗО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

2.2. PEST-аналіз (аналіз зовнішніх факторів, що впливають на школу).

P- політичні

- Вибори в ОТГ (чи буде освіта пріоритетом місцевого самоврядування).
- Підтримка освітньої політики від політичних партій «Патріот»
- «Громадянська позиція» у складі депутатського корпусу яких є випускники нашої школи.
- Інтерес школи є пріоритетним народного депутата виборчого округу.
- Співпраця з комітетом освіти і

науки Верховної ради України.

E- економічні

- зростання кількості приватних підприємств туристичної і лісової галузі на території Козівського ОТГ.
- зростання кількості випускників школи ПП ТТ бізнесу, які зареєстровані на території ОТГ (з них більш 20 - випускників школи, які податки сплачують в ТГ).
- участь у грантових проектах .
- жахливий стан комунальних доріг,

якими здійснюють маршрути шкільні автобуси.

S- соціальні

- різке зниження народжуваності.
- міграція молоді.
- збільшення кількості сімей з низьким рівнем доходів.
- зменшення кількості робочих місць.
- закриття і оптимізація державних установ, організацій, підприємств на території Козівської ТГ.

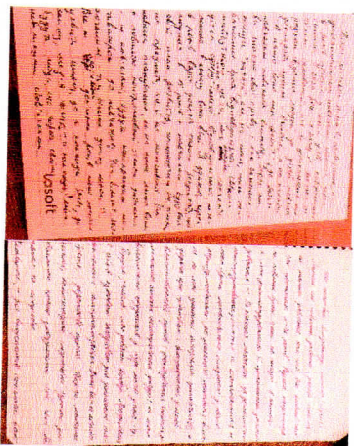
T – технологічні

- можливість віддаленого навчання.
- необмежений доступ до джерел інформації
- територія ТГ має покриття Інтернет, мобільних операторів Київстар, МТС, Лайф.
- відсутність можливості організації електронного документообігу.

Козівський ОНЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

3. Опис методів планування Стратегії.

А). Листи до школи від вчителів, учнів, батьків «Якою я хочу бачити свою школу через 5 років?».



Б) Фасилітаційний метод «Швидкі діалог».

(Учасники – учнівське саморядування, актив ГО «Розвиток і Поступ», адміністрація школи).

В) «Конференція партнерів».



4. Портфель компетентностей.

Управлінські компетенції:

- стратегічне бачення;
- орієнтація на досягнення результату;
- залучення колективу до прийняття і реалізації управлінських рішень;
- управління з фокусуванням на виконання;
- мотивування колективу;
- організаторські здібності;
- здатність до визначення пріоритетів у роботі;
- володіння комп'ютерними технологіями для управління;
- здатність до прийняття управлінських рішень;
- здатність до планування;
- спрямованість на якість;
- вміння вести переговори;
- когнітивна гнучкість;
- компетенції фасилітаційного лідера.



Спеціалізовані компетенції:

- оформлення документатії;
- розробка методичних матеріалів;
- забезпечення організації свят і дійств;
- організація проектної діяльності;
- організація змішаного навчання уроків у технології розвитку критичного мислення;
- визначення результативності освітнього процесу;
- володіння методами педагогічного дослідження;
- досконале володіння матеріалом свого предмету;
- оцінювання успіхів та досягнення учнів;
- цифрові компетентності;
- здатність ефективно працювати в умовах, що постійно змінюються;
- здатність працювати самостійно без постійного контролю;
- готовність помічати проблеми та шукати шляхи їх вирішення;
- здатність аналізувати нові ситуації застосовувати вже навчальні знання для такого аналізу.

Персональні компетентності

- будівельні;
- мистецькі;
- кулінарні;
- кравецькі;
- юридичних послуг.

Козівський ОНЗЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

Опис схеми організаційної структури

Пояснювальна записка

Схема організаційної структури школи та її опис є додатком до стратегії закладу.

Дана структура є проектно-матричною виду і дає можливість формувати у школі культуру взаємин у поєднанні з культурами успіху і правил.

Відправною точкою такої організаційної структури є сама Стратегія, яка через річні проекти розвитку школи, які щорічно за допомогою інструментів фасилітації розробляються з залученням представників всіх категорій учасників освітнього процесу, реалізується в закладі за допомогою методології Setim. Перевати такої методології в тому, що вона дає можливість чіткого і конкретного планування проекту з орієнтацією на ефективний результат та максимальну самоорганізацію адміністрації школи та всіх вчителів до реалізації річних проектів в закладі і його Стратегії в цілому.

Стратегія школи розрахована на 7 років. Її розробці передував чіткий і уєсторонній аналіз із використанням фасилітаційних інструментів і з залученням представників всіх категорій освітнього процесу, який було узгоджено, підсумовано і визначено пріоритети розвитку Конференцією партнерів.

Ролі і правила взаємодії

Сама методологія Setim (використання її до реалізації Стратегії) було прийнято відповідним рішенням педагогічної ради) дозволяло визначенню ролей правил взаємодії:

Ролі:

1. Координатор, Setim-мастер пріоритету Стратегії «Удосконалення МТ бази школи, ресурсу та інфраструктури для системного впровадження змішаного навчання з використанням методології EdiSetim» - заступник з навчально-виховної роботи Шоп'як Віра Тарасівна.
2. Координатор, Setim-мастер пріоритету Стратегії «Позбуття авторитарності та впливу через контроль.» - заступник з навчально-методичної роботи Панащук Тетяна Володимирівна.
3. Координатор, Setim-мастер пріоритету Стратегії «Партнерство» - заступник з навчально-методичної роботи з питань освітнього округу Бутчак Оксана Михайлівна.
4. Координатор, Setim-мастер пріоритету Стратегії «Мотивація до успіху, як елементу «зростання» кожного учасника освітнього простору через відповідальне лідерство.» - заступник з виховної роботи Матолінець Надія Іванівна.
5. Замовник продукту і ситуативний учасник будь-якої команди проекту – директор школи, Клепуш Оксана Миколаївна.
6. Вчителі школи є членами команди проектів відповідного пріоритету, до розробки яких вони добровільно зголошилися при складанні річного плану розвитку і учасниками ситуативних проектних команд під час реалізації річного плану розвитку.

Правила взаємодії:

1. Setim-мастер із своєю командою планують черговий спринт в останній день кожного місяця і записують на стікерах кроки реалізації завдання розміщуючи стікери у колонку «Зробити» на Setim-дошку, яка висить в учительській на стіні (липуха тканина для фасилітації).
2. Кожного робочого дня, під час перерви, у зручний для команди час, проводять 5-ти хвилинні «Збори на ходу» (переносять стікери, на якими кроками вже почали працювати у колонку «В процесі роботи»), обговорюють, як це краще зробити.
3. Під кінець спринта, проводять його огляд (стікери переходять у колонку «Зроблено»), обговорюють результати їх командної роботи та рефлексують.
4. Директор школи, за можливостю, намагається бути присутнім і теж висловлює свою думку чи бере на себе виконання тих завдань, які може виконати найкраще від всіх (в міру своїх повноважень).

Візія

СТВОРИТИ ШКОЛУ ДИТЯЧОЇ МРІЇ.

Місія

Розвивати щасливу, з цінностями відповідальної свободи та гідності, цілеспрямовану, здорову та успішну особистість, яка мислить критично, гнучко адаптується до змін, здатна творити та прагне саморозвитку в інфраструктурно розвиненому середовищі, в якому усі учасники освітнього процесу довіряють один одному, та яке є центром громади.

ГЕНОМ ЦІННОСТЕЙ ШКОЛИ

Безпека



Відповідальність



Вічливість



Гідність



Сівпраця



Правила школи, які забезпечують плекання цінностей.

Безпека.

1. Не скоюємо дій, небезпечних для власного життя та здоров'я і оточуючих.
2. Підкування, бійки, лихослів'я, кидання предметами, штовхання, застосування фізичної сили для вирішення проблем та знущання над людьми є неприпустимими формами поведінки у школі та за її межами.
3. Наша школа – територія, на якій не місце для вибухових або вогнебезпечних предметів та речовин; спиртних напоїв, наркотичних речовин, сигарет (електронних також); покерів, газових балончиків, ножів та інших небезпечних предметів.
4. Не годиться бавитися м'ячем в приміщеннях не пристосованих для цього.
Звільнятися з уроків і йти зі школи можна лише з дозволу вчителів або медичної сестри (попередньо узгодивши з батьками).
В соціальних мережах бережимо свою приватність, не розповідаймо про себе занадто багато, думаймо, коли публікуємо свої фотографії.

Безпека.

1. Приходити до школи за 10-15 хвилин до початку уроку і підготувати своє робоче місце.
2. Не запізнюватися на уроки.
3. Наполегливо навчатися, займатися самоосвітою, розвивати свої здібності.
4. Використовувати мобільні телефони на уроці можна лише за потребою вчителя і не використовувати їх під час виконання контрольних робіт.
5. Старанно виконувати домашні завдання самостійно, не використовуючи готових домашніх завдань.
6. Несемо особисту відповідальність за збереження робочого планшета, комп'ютера чи нетбука, які є шкільним майном.
7. Вивчаємо нові технології та навчаємо інших.
8. Систематично приносимо медичні довідки чи пояснення від батьків з приводу пропущених уроків.
9. При використанні навчальних ресурсів керуємось принципом академічної доброчесності.

Ввічливість.

1. Поважаємо батьків і старших. Уважно та ввічливо поводитимось з людьми, які поруч з нами.
2. Вивчаємо повагу і ввічливість один до одного, вчителів, працівників школи.
3. Завжди вітаємось із знайомими нам людьми.
4. На уроках уважно слухаємо вчителя і чуємо його. Ввічливо відповідаємо на поставлені ним до нас запитання.
5. Чесно і ввічливо поводитимось у дільні, бажаємо один одному «Доброго апетиту» або «Смачного».
6. Поводимось так, щоб чути своїх товаришів.
7. Піклуємось про те, що нас оточує (школа, навчальні кабінети, книги, тощо...)

Козівський ОНЗСО-тітей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

Гідність.

1. В школі, вдома і на вулиці поведимося гідно та поважимо честь і гідність людей, які є поруч з нами.
2. Кожен з нас має мати свою власну думку. Не керуємося чужими думками і чужими судженнями.
3. Учні і вчителі звертаються один до одного шанобливо.
4. Коли вчитель заходить до класу, учні встають на знак вітання. І сідають після того, коли вчитель відповів на вітання. Так само учні вітають будь-якого дорослого, котрий зайшов до класу.
5. Школярі поступаються дорогою дорослим, старші школярі – молодшим, хлопчики – дівчаткам.
6. Учні у коректній формі обстоюють свій погляд і свої переконання при обговоренні різних суперечливих і неоднозначних запитань.
7. Ставтеся до людей так, як ви хочете, щоб вони ставилися до вас.
8. Пам'ятаймо, що честь і гідність це те, що робить людину ЛЮДИНОЮ.

Співпраця.

1. Намагайся працювати так, щоб людям, які поруч тебе було добре.
2. Радій не лише своїм успіхам, а й успіхам однокурсників.
3. Ніколи нікому не заздрить і ніколи нікого не зраджуйте, бо це руйнує стосунки.
4. Пропонуйте самі допомогу однокурсникам, не чекайте коли вони вас про це попросять.
5. У командній співпраці над навчальним проектом сам ініційуйте свою роль і бері на себе відповідальність за її виконання. Натхненно генеруй свої ідеї.
6. Якщо тобі щось не вдається зробити і ти від того почуваш себе погано, не поспішай звинувачувати у цьому інших, найперше подумай, що ти зробив не так.
7. Співпрацюй з однокурсниками з радістю і широко радій за успіхи кожного



Козівський ОНЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІІ

(сильні, слабкі сторони та можливості SWOT і PEST аналізів ми розподілили у таблицю і визначили 4 пріоритети Стратегії)

Робота з командою педагогів	Партнери	Учні	Інфраструктура	Культура школи
------------------------------------	-----------------	-------------	-----------------------	-----------------------

Пріоритети Стратегії та їх опис

Назва пріоритету	Що передбачає	Кроки для здійснення	Що буде мірилом успішних досягнень	Хто відповідальний	Які ресурси потрібні
Удосконалення матеріально-технічної бази школи, ресурсу та інфраструктури для системного впровадження змішаного навчання з використанням методології EduScum	<p>- проекти та програми з покращення МТБ та освітнього середовища школи.</p> <p>-подогання інформаційної нерівності;</p> <p>- вільний доступ учнів і вчителів до віртуальної та навчальної інформації;</p> <p>- створення умов самоорганізації учнів для досягнення навчальних цілей уроку;</p> <p>- створення умов для дистанційного навчання (на випадок тривалої відсутності учня чи карантину).</p> <p>- придбання мобільних робочих місць для всіх класів школи.</p>	<p>1. Участь у різного роду грантових проєктах та програмах з розвитку інфраструктури школи, зокрема ДФР.</p> <p>2. Створити гмайл-групу вчителів, які запроваджують змішане навчання для оперативного спілкування.</p> <p>3. Створення он-лайн курсів для вивчення програмного матеріалу предметів базових дисциплін.</p> <p>4. Подання щорічно двох проєктів на конкурс мікро проєктів місцевого розвитку.</p> <p>5. Придбання шкільних меблів та обладнання для створення інноваційного освітнього середовища.</p>	<p>1. Кількість успішних реалізованих проєктів і програм.</p> <p>2.Обсяг і якість інформативного та обговорюваного матеріалу при листуванні.</p> <p>3. % предметів і вчителів, які використовують цю базу.</p> <p>4. Кількість розроблених тематичних курсів, % вчителів, що використовують свої блоги чи сайти-навігатори в освітньому процесі.</p> <p>5. Наявні шкільні меблі і обладнання.</p>	<p>Вчителі – предметники. Сетин-майстри. Вчитель інформатики. Директорка школи.</p>	<p>- фінансовий і нефінансовий ресурс промади для проєктів, які мають таку умову.</p> <p>- додаткові точки доступу Wi-Fi зони</p> <p>- комп'ютерне обладнання;</p> <p>- оновлений бібліотечний фонд художньої та дитячої літератури;</p>

Козівський ОНЗЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

Назва пріоритету	Що передбачає	Кроки для здійснення	Що буде мірилом успішних досягнень	Хто відповідальний	Які ресурси потрібні
<p>Поєднання авторитарності та впливу через контроль.</p>	<p>Реалізація проєктів «Школа для вчителів «Навчаємось щоб навчати»» та «Педагогічний Еверест» з метою забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вчителями навичок коуча, фасилітатора, модератора, замовника продукту; -формування цінностей відповідальної свободи, довіри, співпраці, ефективного взаємодії в спільноті освітнього простору школи; -побудови власної освітньої траєкторії учня. -створення простору для неформального спілкування учасників освітнього процесу; -співпраці адміністрації та вчителів школи з учнівським самоврядуванням; -формування і оцінювання промадянських компетентностей ; -здобуття досвіду формувального оцінювання. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масштабування змішаного навчання з використанням методології EdUStim для вивчення базових дисциплін у школі. 2. Проведення потижневих гурток. 3. Шкільна рада порозуміння (вирішення конфліктних ситуацій самими учнями – медіаторами ради). 4. Курс тренінгів з неасимільницького спілкування. 5. Реалізація проєктів учнівського самоврядування з об'єднання освітнього простору. 6. Курс тренінгів з формування і оцінювання промадянських компетентностей та формувального оцінювання.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зворотній зв'язок (аналіз), підвищення мотивації учнів і вчителів. 2. Зворотній зв'язок від учнів і батьків, кількість і якість проведених гурток в межах одного класу. 3. Кількість конфліктних ситуацій, вирішених Радою. 4. Розвинуті навички неасимільницького спілкування у всіх учасників освітнього процесу. 5. Кількість і якість реалізованих проєктів учнівським самоврядуванням. 6. % учнів у яких сформовані промадянські компетентності. 	<p>Директор, заступники директора, класні керівники, всі вчителі.</p> <p>Актив учнівського самоврядування.</p>	<p>Кантовари. Комп'ютери, мультимедіа, планшети-трансформери, мультимедійні дошки, відеокамера, проєктори, мікрофони, екран. Програма тренінгів. Будівельні матеріали та інструменти.</p>

Козівський ОНЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІЇ

Назва пріоритету	Що передбачає	Кроки для здійснення	Що буде мірилом успішних досягнень	Хто відповідальний	Які ресурси потрібні
Партнерство	<p>Реалізація проектів щодо налагодження партнерських стосунків з батьками, випускниками, представниками бізнесу і владою села.</p> <p>Реалізація на території сіл Козови та Орявчика проекту «Зелена школа».</p> <p>Фасилітаційні сесії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Фасилітаційні сесії з залученням бізнесу та влади села.</p> <p>Реалізація спільних акцій і соціальних проектів.</p> <p>Відповідальне ставлення учасників освітнього процесу до свого здоров'я.</p>	<p>1. Створити Дорадчу Раду ОЗ з числа випускників школи небайдужих до змін в освіті та розвитку рідної школи:</p> <p>- звернутися до потенційних випускників і запросити стати членами Ради;</p> <p>–розробити разом концепцію цієї Ради (навіщо вона, хто туди входить, опис роботи, очікування);</p> <p>2. Для ефективної комунікації членів Ради з учасниками освітнього процесу створити групу у мережі Facebook.</p> <p>3. Об'єднання активних батьків у батьківський клуб «Яблуко», метою якого є обговорення та вивчення питань, що стосуються розвитку дитини та поширення цього досвіду серед батьків кожного класу.</p> <p>4. Реалізація проекту «Бережи своє здоров'я» (організація питного режиму і вітамінних перекусів через використання особистих пляшок для питної води та ланч-боксів)</p>	<p>1. Кількість випускників, які погодилися бути членами Дорадчої ради.</p> <p>2. Кількість актуальних питань, вирішених за підтримки Ради, кількість запропонованих радою нових ідей і пропозицій щодо розвитку школи.</p> <p>3. % батьків, представників громадськості та бізнесу, що приймали участь у заходах та зацкавлених у такій співпраці.</p> <p>4. % батьків, які усвідомлюють роль змішаного навчання і є учасниками навчальних проектів своїх дітей.</p> <p>5. Кількість реалізованих спільних рішень і ініціатив.</p> <p>6. % учасників освітнього процесу, що використовують особисті пляшки для питної води та вітамінні ланч-бокси.</p>	<p>Класні керівники, директор, заступники директора, психолог, педагог-організатор, вчителі.</p>	<p>Канцтовари</p> <p>Костюми для вистав.</p> <p>Комп'ютери.</p>

Козівський ОНЗСО-ліцей – ШКОЛА, яка веде до МРІІ

Назва пріоритету	Що передбачає	Кроки для здійснення	Що буде мирилом успішних досягнень	Хто відповідальний	Які ресурси потрібні
<p>Мотивація до успіху, як елементу «зростання» кожного учасника освітнього простору через відповідальне лідерство.</p>	<p>Реалізація проєктів щодо створення умов для розвитку природного потенціалу кожного учня, професійного зростання вчителя та їх ефективної самореалізації та успішної самозарядності. Вшанування знаменних та пам'ятних дат в історії української держави.</p>	<p>1. Проєкт «Шлях лідера».</p> <p>2. Організація роботи з учнями І курсу ліцею над дослідницькими проєктами з метою розуміння, усвідомлення ними пізнавально-дослідницького процесу та комплексного підходу до вирішення дослідницької проблеми, захист цих проєктів на Дні Науки.</p> <p>3. Виставки, ярмарки, конкурти, організовані самими учнями і запрошеними ними батьками, випускниками, представниками бізнесу і сільської ради з метою фандрайзингу для добродійності та фінансової підтримки проєктів на платформі.</p> <p>4. Проведення конкурсу «Школа має таланту».</p> <p>5. Школа лідерів УС «Сузір'я лідерів», метою якої є навчання лідерів, розвиток лідерських навичок, популяризація і поширення лідерського руху та волонтерства у школі та серед учнівської молоді Сколівського району.</p> <p>6. Відкриття філії, на базі школи, Міжнародного проєкту «Твори добро» та Всеукраїнського проєкту «Єврика».</p> <p>7. Кінофестиваль на здобуття премії Оскар відео кліпів «Новорічно-різдвяне диво в нашій школі».</p> <p>8. Проведення тематичних засідань педагогічних рад.</p> <p>9. Проведення суспільно-корисних дійств з вшанування знаменних і пам'ятних дат в історії української держави, та українських та шкільних традицій.</p>	<p>1. Зростання мотивації учнів до навчання, підвищення успішності та якості знань, кількість переможців та призерів олімпіад, змагань, конкурсів.</p> <p>2. % практичних дослідницьких проєктів, зокрема побудованих на місцевому матеріалі, готових до запровадження та реалізації.</p> <p>3. Мотивація всіх учасників до добродійності, кількість зібраних коштів.</p> <p>4. % учнів, які взяли участь у конкурсі та кількість переможців.</p> <p>5. Кількість навчальних модулів та майстер класів, результативність акцій, випуск газети, форум лідерів, створення і робота сайту.</p> <p>6. Світлина і відгуки на сайті школи.</p>	<p>Адміністрація школи, голови МО, класні керівники, психолог, педагог-організатор.</p>	<p>Кантовари, комп'ютери, Спортивний інвентар, Кольоровий принтер. Відеокамера Фотоапарат Звукова апаратура.</p>

Дорогу здолає той, хто йде.

Немає чинників, як

перешкод, а завжди є нові

можливості на шляху до

своєї мрії