

«Схвалено»

на засіданні педагогічної ради

31 серпня 2023 року

Протокол № 1

«Затверджено»

Наказом Козівського ОЗСО-лицею

№161 від 31.08.2023 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Козівського опорного закладу
загальної середньої освіти-лицею
імені Михайла Гаврилка
при Львівському національному університеті
імені Івана Франка
Козівської сільської ради Стрийського району
Львівської області

Структура освітньої програми

Розділ 1. Загальні положення. Освітня програма.

- 1.1. Нормативно-правова база освітньої програми.
- 1.2. Місія школи. Генем цінностей школи.
- 1.3. Освітня програма та компетентності, які вона розвиває.
- 1.4. Освітня програма та розвиток навичок 4к.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою Козівського ОЗЗСО-ліцею.

- 2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.
- 2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової освіти.
- 2.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 4. Освітні програми за рівнями здобуття освіти.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.

- 5.1. Форми здобуття освіти.
- 5.2. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у цьому педагогічних технологій.

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 7. Оцінювання результатів в освітньому процесі.

- 7.1. Опис інструментарію оцінювання.
- 7.2. Оцінювання в початковій школі.
- 7.3. Оцінювання в основній школі.
- 7.4. Оцінювання в старшій профільній школі.
- 7.5. Оцінювання якості діяльності педагогів.
- 7.6. Процедура проведення самооцінювання педагогів у школі.
- 7.7. Критерії оцінювання якості педагогічної діяльності вчителів.
- 7.8. Опис інструментарію оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 8. Академічна доброчесність у Козівському ОЗЗСО-ліцей.

Розділ 9. Структура навчального року.

Розділ 1. Загальні положення

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачами освіти визначених Державними стандартами загальної середньої освіти результатів навчання відповідного рівня та формування і розвитку ключових компетентностей.

Педагогічний колектив керується вимогами нормативних актів, що визначають обов'язковий мінімум змісту та вимогами до рівня підготовки здобувачів освіти за відповідною освітньою програмою.

Освітня програма Козівського опорного закладу загальної середньої освіти-ліцею імені Михайла Гаврилка при Львівському національному університеті імені Івана Франка Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області (далі Козівський ОЗЗСО-ліцей) структурно розглядається як сукупність освітніх програм різного рівня навчання (початкової загальної, базової загальної (НУШ 5-6 класи), базової загальної (6-9 класи) та профільної загальної освіти (10-11 класи).

Таким чином, освітня програма школи визначена як сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм, відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, та спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

У Козівському ОЗЗСО-ліцеї на 2023-2024 навчальний рік створено 3 інклюзивні класи 2 класи початкової школи і 1 клас базової школи. Для учнів із ООП розроблено індивідуальні навчальні плани відповідно до нозологій дітей. З ними проводяться корекційно-розвивальні заняття за укладеними договорами із практичним психологом школи інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами у трьох інклюзивних класах. Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів №872 від 15 серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п. 3, п. 12 та п. 14 та відповідно Постанови Кабінету Міністрів №88 від 14 лютого 2017 включає падання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної корекційно - розвиткових занять, передбачених комплексною оцінкою ІРЦ, тому діти займатимуться з практичним психологом та вчитель-дефектолог, логопед (за угодою) ведуть заняття «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення» тощо (за наявності субвенційних коштів) Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року.

Мета освітньої програми – плекання загальнолюдських цінностей та цінностей, виокремлених освітнім закладом, зокрема;

формування загальної культури особистості здобувачів освіти;

їх адаптація до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм та готовності до самореалізації і самозарадності в сучасному суспільстві.

Освітня програма повинна стати основою для конструктивного діалогу Козівського ОЗЗСО-ліцею і його філій між усіма учасниками освітнього процесу та місцевого співтовариства.

1.1. Нормативно-правова база освітньої програми.

Зміст освіти в Козівському ОЗЗСО-ліцеї та його філіях – Климецькому закладі загальної середньої освіти І рівня та Риківському закладі загальної середньої освіти І рівня визначається освітньою програмою, яка розробляється та реалізується школою самостійно, і здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства:

ст. 53 Конституції України;

Законів України:

«Про освіту» (№ 2145-VIII, 05.09.2017);

«Про повну загальну середню освіту» (№463-IX від 16.01.2020. із змінами, внесеними згідно із Законом №764-IX від 13.07.2020 р.);

«Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», згідно з яким ЗУ «Про освіту» доповнено новою статтею 57-1 «Державні гарантії в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» №2126-IX від 15.03. 2022.

Початкової освіти (постанова КМУ № 87, від 21.02.2018, із змінами, внесеними Постановами КМУ № 688 від 24.07.2019, № 898 30.09.2020).

Базової середньої освіти НУШ (Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020)

Базової і повної загальної освіти (Постанова №1392 від 23.11.2011, і змінами, внесеними Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02 2020).

Вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року №2205;

Наказів МОНУ:

«Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» № 247 від 28.03.2022;

«Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні для тимчасово переміщених учнів» № 49 від 06.04.2022;

«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3- 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність , деяких наказів Міністерства освіти і науки України» №743 від 12.08.2022;

“Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” № 235 від 19.02.2021

««Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» № 405 від 20.04.2018; «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня» №408 від 20.04.2018.

«Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуттяПовної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 №8 зі змінами

Листів МОН України:

«Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України» № 1/6267-22 від 10.06.2022;

«Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» №1/12186-23 від 16.08.2023;

Методичний поради́ник науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового 2023–2024 навчального року

«Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 н.р.» від 24 серпня 2023 р. №1/12702 - 23

«Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році» від 02 серпня 2022 р. № 1/8794-22

Листа Міністерства освіти і науки України ” Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року” від 17.05.2023 № 1/6990-23

«Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій», від 06.03.2022 № 1/3371-22

Листа МОНу №1/12816- 23 від 28.08.2023 року « Про проведення першого уроку»;

Переліку рекомендованої МОНом навчальної літератури на 2023/2024 навчальний рік (сайт МОНу)

Листа ІМЗО від 01.08.2023 № 1242 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році”

Нормативно- правових документів з питань організації інклюзивної освіти:

Концепції розвитку інклюзивної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 року № 912

Постанови КабМіну України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», від 15.09.2021 № 957 зі змінами

Методичного листа Міністерства освіти і науки України щодо посадових обов'язків, завдань та функцій асистента вчителя від 31.08.2020 № 1/9-495, листа Міністерства освіти і науки України

«Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у закладах

загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році» від 31.08.2023 р., № 1/13094- 23, листа Міністерства освіти і науки України «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» від 31.08.2020, № 1/9-495

Листа Міністерства освіти і науки України «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році» від 30.08.2021 р., № 9-436,

Листа Міністерства освіти і науки України «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» від 06.08.2022 р., № 1/10258-22

Власного Статуту.

Стратегії розвитку Козівського ОЗЗСО-ліцею на 2018-2025 рр.

Ухвал засідання педагогічних рад Козівського ОЗЗСО-ліцею.

Регламентом роботи в умовах надзвичайних ситуацій та режиму воєнного стану.

1.2. Місія школи. Геном цінностей школи.

Місія – розвивати щасливу, з цінностями відповідальної свободи та гідності цілеспрямовану, здорову та успішну особистість, яка мислить критично, гнучко адаптується до змін, здатна творити та прагне до саморозвитку і змінювати світ на краще.

Стратегія академічного розвитку відображена в девізі «**Козівський ОЗЗСО-ліцей - школа, яка веде до мрії**».

Зовнішні пріоритети:

- 1). Відповідальне лідерство.
- 2). Імплементация педагогіки партнерства.

Внутрішні пріоритети:

- 1). **Якісна освітня програма**, яка відповідає державним стандартам освіти та враховує особливості і ресурс школи, варіативність та академічну свободу.
- 2). **Система професійного зростання вчителів** - внутрішня корпоративна система навчання та програма супроводу самоосвіти.
- 3). **Система моніторингу та оцінювання**, яка передбачає два основних елементи:
 - а) система моніторингу мотивації та оцінювання динаміки навчання учня;
 - б) система моніторингу мотивації та оцінювання роботи вчителя, адміністрації.

Стратегія освітньої програми школи дає поштовх учням до пошуку сенсів та формування цінностей, через мислення, дії та взаємодію задля творення майбутнього родини, країни, держави вже сьогодні.

Геном цінностей Козівського ОЗЗСО-ліцею

Учасники освітнього процесу визначили для себе і поділяють такий генوم цінностей:

Гідність. Усвідомлення себе суб'єктом, не ресурсом, не тілом, а особистістю, якою народжуєся, а не стають; пробудження до самоусвідомлення цілої країни – ми маємо право на існування, на власні здобутки і помилки, ми можемо бути самостійними.

Відповідальність. Усвідомлення наслідків власного вибору та прийняття відповідних рішень: тих, які дадуть бажаний результат. Адже кожен з нас щодня робить вибір – реакцій, вчинків та навіть бездіяльності.

Співпраця. Важливість спільної діяльності, узгодженість дій двох і більше осіб з урахуванням впливу один на одного, на оточення та на досягнення цілей.

Безпека. Ми не відчуваємо жодних загроз своєму життю, здоров'ю і добробуту. Навчаємось у середовищі вільному від насильства і дискримінації. Ми не відчуваємо страху і можемо впевнено висловлювати свою думку, аргументувати свою позицію.

Ввічливість. Ми дотримуємось правил етикету, уважності та люб'язності до всіх людей нашого оточення. Вміємо шанобливо і тактовно спілкуватися з людьми, відчуваємо себе комфортно в товаристві один одного, у нас відсутнє почуття напруженості у стосунках.

1.3. Освітня програма та компетентності, які вона розвиває.

Освітня програма Козівського ОЗЗСО-ліцею окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державним стандартом освіти та слугує

реалізації очікуваних результатів навчання учнів, тобто робити внесок у розвиток ключових компетентностей, окреслених Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Ставлення, виокремлені в ключових компетентностях, та загальношкільні цінності органічно доповнюють, розширюють наскрізні лінії освітнього процесу. А виокремлений орієнтовний ресурс допоможе вчителю в організації діяльності здобувачів освіти на навчальному занятті.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною.	<p>Уміння: здійснювати усну і письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм сучасної української літературної мови, особливостей стилів мовлення та основних художніх та інформаційних (нехудожніх) жанрів, типів мовної взаємодії; отримувати і опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел, критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей.</p> <p>Ставлення: усвідомлення впливовості та цінності державної мови, як мови міжнаціональної взаємодії на всій території держави та засобу для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних, тощо), творчого самовираження.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальна та художня література, словники, граMATика, мультимедійні ресурси.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Ставлення: спілкування іноземними мовами, як основи міжкультурної комунікації та можливості інтеграції у світову спільноту з метою особистісного і професійного розвитку та самореалізації на міжнародному рівні.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти, електронні навчальні програми.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: розвивати й застосовувати математичне мислення для розв'язання широкого спектру проблем у повсякденному житті;</p>

		<p>оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);</p> <p>розв'язувати задачі, зокрема, практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ; інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;</p> <p>використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики як універсальної мови науки, техніки та технологій для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави та інструменту розуміння цілісної картини світу.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, посібники, збірники завдань, мультимедійні ресурси і електронний контент, розв'язування практичних задач і, обов'язково, таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій.	<p>Уміння: досліджувати, спостерігати, експериментувати та науково обґрунтовувати і аргументувати ці дослідження, спостереження та експерименти; розпізнавати місце природничих наук в житті та побуті; послуговуватись набутими знаннями з природничих наук в житті і побуті; застосовувати набуті знання для пояснення світу природи та формулювання висновків на основі отриманої інформації;</p> <p>розпізнавати проблеми, що виникають у докільлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як основи економічного, екологічного і технологічного розвитку суспільства та забезпечення високого рівня добробуту і безпеки громадян; відповідальності особи, як громадянина, за наслідки своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, прикладні завдання та задачі (складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу, тощо).</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: використовувати різні знакові системи, стандартні програми; працювати з базами даних - структурувати дані, діяти за алгоритмом та складати алгоритми, визначати достатність даних для розв'язання задачі;</p> <p>знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; впевнено та водночас критично застосувувати інформаційно-комунікаційні технології для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в публічному просторі та приватному спілкуванні;</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості інформаційної і медіа-грамотності для критичного осмислення інформації і безпеки в Інтернеті та кібербезпеки; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо); важливість інформаційно-цифрових технологій для формування високорозвиненого суспільства.</p>

		Навчальні ресурси: електронні навчальні матеріали, стандартні програми, технічне обладнання.
6	Навчання впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність;</p> <p>моделювати власну освітню траєкторію; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити і обґрунтовувати правильність власного судження або визнавати помилковість;</p> <p>працювати самостійно і в групі.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії, навчальні матеріали, посібники, спецкурси, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
7	Підприємливість і фінансова грамотність.	<p>Уміння: ініціювати нові ідеї, організувати свою діяльність для досягнення цілей і реалізації цих ідей; аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;</p> <p>аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;</p> <p>працювати в команді; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані; використовувати різні стратегії для пошуку раціонального розв'язання життєвих завдань; ефективно і раціонально управляти і розпоряджатися фінансами.</p> <p>Ставлення: готовність брати відповідальність за власні рішення і втілення в життя ініційованих ідей; усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці та соціальної відповідальності підприємництва; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх.</p> <p>Навчальні ресурси: фахова література, симуляційні ігри, підприємницькі проекти, тренінги і курси за вибором з основ підприємницької діяльності та фінансової грамотності; прикладні завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі); навчальні екскурсії на підприємства.</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: співпрацювати з іншими особами для досягнення спільної мети;</p> <p>приймати активну участь у житті класу та школи;</p> <p>поважати права і гідність інших осіб;</p> <p>діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;</p> <p>висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;</p> <p>критично оцінювати події національної, європейської та світової історії;</p> <p>аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;</p>

		<p>співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;</p> <p>Ставлення: усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей;</p> <p>Спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському суспільному житті, спираючись на розуміння духовно-моральних, соціальних, економічних і політичних понять і сталого розвитку;</p> <p>дбайливо ставитися до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей та дотримання здорового способу життя; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні матеріали, посібники, дидактичні матеріали, тренінги, матеріали семінарів проекту «Демократична школа. Формування і оцінювання громадянських компетентностей», завдання і проекти соціального змісту</p>
9	Культурна компетентність	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Орієнтуватися в різних видах мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв); розкривати і розвивати свої природні здібності і творчий потенціал; розуміти вплив окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства; виражати власні ідеї і почуття засобами культури та мистецтва; аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</p> <p>Стійкий інтерес до опанування культурних і мистецьких здобутків України і світу, шанобливе ставлення до культурних традицій українців інших країн і народів.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні матеріали дисциплін художньо-естетичного циклу, засоби музейної педагогіки, мистецькі проекти та майстер-класи, творчі екскурсії, зустрічі з митцями і діячами культури.</p>
10	Екологічна компетентність	<p>Уміння: свідомого дотримуватися правил природоохоронної поведінки, ошадного використання природних ресурсів, екологічної безпеки, санітарних норм побуту;</p> <p>аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних;</p> <p>враховувати вплив наслідків правових, етичних, економічних і соціальних рішень на екологію і довкілля;</p>

		<p>розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення екологічних проблем можуть бути використані для маніпулювання громадською думкою;</p> <p>встановлювати взаємозв'язки кожного окремого предмета та екології на основі різних даних;</p> <p>Ставлення: усвідомлення основи екологічного природокористування; розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;</p> <p>усвідомлення важливості дотримання здорового способу життя без шкідливих звичок.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні екологічні проекти, акції, майстер-класи, прикладні завдання соціально-економічного, екологічного змісту; тренінги, проекти, ситуативні завдання та симуляційні ігри, задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
11	Інноваційність	<p>Уміння: продукувати нові ідеї або вдосконалювати існуючі для забезпечення сталого розвитку та конкурентноспроможності; реагувати на зміни та долати труднощі; ініціювати зміни у близькому середовищі (клас, заклад освіти, громада, тощо); визначати та ставити перед собою цілі; розвивати різноманітні форми мислення і творчі здібності особистості;</p> <p>Ставлення: мотивувати себе та розвивати в собі стійку увагу і впевненість, щоб займатися навчанням у продовж усього життя; відкритість до нових ідей;</p> <p>усвідомлення інноваційності, як важливої складової самореалізації та досягнення життєвого успіху;</p> <p>відкритість до майбутнього, здатність до передбачення та прогнозування на основі постійної переоцінки цінностей.</p> <p>Навчальні ресурси: дидактичні навчальні матеріали, тренінги, міні-стартапи, участь у конкурсах учнівських проектів та винаходів, матеріально-технічне забезпечення для курсу з робототехніки, STEM-уроки та проекти, тощо.</p>

Через реалізацію цієї Освітньої програми наскрізно здійснюється розвиток в учнів чотирьох ключових навичок 4к, які вважаються вкрай необхідними для успіху і самореалізації випускника школи в сучасному світі. – здатність генерувати нові ідеї та рішення. **Критичне мислення** – здатність оцінювати інформацію та приймати обґрунтовані рішення. **Командна робота** – здатність ефективно працювати з іншими людьми. **Комунікація** – здатність ефективно спілкуватися з іншими людьми. Розвиток цих навичок в учнів відбувається завдяки різноманітним формам організації вчителем освітнього процесу та активним методам навчання. Вчитель також може зразу відслідковувати чи формується відповідна навичка в учня чи ні, і будувати свої наступні кроки на основі такого зворотнього зв'язку.

1.4. Освітня програма та розвиток навичок 4к.

№	Щоб учень міг розвинути комунікативність під час уроку, я можу:	Щоб учень міг розвинути комунікативність у позаурочний час, я можу:	Коли я спостерігаю, то можу стверджувати, що учневі не вистачає комунікативності	Коли я стверджую, що учень має таку компетентність, як комунікативність, я бачу таке:
1	визнавати право на помилку: давати можливість висловити думку, не переправляючи учня, навіть якщо він робить помилку (виправляти під час ЗЗ)	Залучати учня до позаурочних предметних заходів, участі в проєктах, симуляційних іграх тощо.	Систематична відмова від дискусій	Спілкується з однокласниками у вільний час, доречно і тактовно долучається до розмови
2	давати можливість висловити думку в рамках теми, не перебиваючи (вказуючи регламент)	проводити вправи з обговоренням	Перебивання, викрикування	Після уроків підходить до вчителя/ ментора з уточнювальними запитаннями
3	стимулювати учнів ставити запитання	залучати до студійної та проєктної діяльності	Відсутність реакції на звернення	Бере на себе роль медіатора під час вирішення конфліктів
4	давати простір до висловлення власної позиції, зокрема коли вчитель ставить запитання, варто витримувати паузу до 10 сек., а тоді вказувати, хто відповідь	організовувати клуби за інтересами, брати в них участь	Працює лише самостійно, відмовляється працювати в команді, брати участь у проєктах	Обговорює з однокласниками книги, фільми
5	організовувати групову/ командну роботу	створити умови до вияву ініціативності (виконувати роль «парламентаря», лобіста	Вербальні образи	Ініціює, бере на себе роль куратора, координатора
6	залучати особистий досвід учнів та вчити усвідомлювати його, рефлексувати з цього приводу	навчити ставити досяжні цілі та їх реалізовувати	Нерозуміння суті поставлених цілей	Бере на себе роль представника учнівської спільноти
7	на STEM-предметах давати учням можливості висловлювати гіпотези перед дослідженнями/ теоремами, а потім робити самостійно висновки	організувати поїздки, тематичні зустрічі	Відсутність розуміння емоцій – своїх і чужих	Активно працює в будь-якій команді

8	аргументувати тези/ обґрунтовувати результати	надавати можливість виконувати ролі дорослих, напр. учителя/ ментора	Систематичне порушення правил школи, домовленостей (запізнення на зустрічі, уроки)	Під час виконання вправ, в ігровій формі виконує різні ролі
9	писати есе (у рамках багатьох предметів)	давати можливість модерувати зустрічі з цікавими людьми		Застосовує різні способи домовитися з однокласниками
10	застосовувати методику «перевернутого класу»	давати можливість виконувати роль «примирювача» чи медіатора у конфліктних ситуаціях		Застосовує різні способи домовитися з дорослими
11	пропонувати рольові ігри/ ролі у спектаклях			
12	Проводити дебати, дискусії, обговорення			
13	організовувати «мозковий штурм»			
14	реалізовувати проєкти в межах навчальних програм			
15	організовувати симуляційні ігри між класами (брейн-ринги, «Модель ООН»)			
16	проводити білігвальні/ інтегровані уроки			
17	демонструвати на власному прикладі гарні приклади комунікації, напр. під час реалізації проєктів			
18	підтримувати ініціативу учнів (виставки, клуби), допомагати організувати ці заходи			
19	спонукати до участі в позашкільних активностях (напр. екскурсії)			
Командна робота				
№	Щоб учень міг розвинути критичне мислення під час уроку, я можу:	Щоб учень міг розвинути критичне мислення у позаурочний час, я можу:	Коли я спостерігаю, то можу стверджувати, що учневі не вистачає критичного мислення	Коли я стверджую, що учень має таку компетентність, як критичне мислення, я бачу таке:

1	Створити атмосферу підтримки і співпраці	Залучати учнів до позакласних заходів: загальношкільних проєктів, акцій, свят тощо.	Учень уникає спільної роботи з іншими учнями або не бере в ній активної участі.	Учень бере ініціативу, пропонує ідеї та допомагає іншим членам команди.
2	Уникати критики і засудження.	Пропонувати учневі приєднатися до Зспортивної команди а4бо клубу.	Учень не бере участі в обговореннях, не задає питань і не висловлює своїх ідей.	Учень бере участь в обговореннях, задає питання і висловлює свої ідеї.
3	Заохочувати учнів до допомоги один одному.	За5пропонувати учням спільний досл789ідницький проєкт.	Учень не бере на себе відповідальність за прийняття рішень або на готовий до компромісів	Учень бере на себе відповідальність за прийняття рішень і готовий до компромісів.
4	Часто пропонувати учням можливості працювати в командах.	Пропонувати учням пройти волонтерську службу.	Учень конфліктує з іншими учнями або вирішує конфлікти агресивним способом.	Учень може ефективно вирішувати конфлікти, використовуючи ефективні комунікаційні навички і вики вирішення проблем.
5	Давати учням як прості завдання, такі як обговорення питань так і складні – розробка проєкту.	Залучати учнів в соціокультурні заходи: танцювальні колективи, театральні студії, музичні групи тощо.	Учень не дотримується графіків не виконує свою роботу або не допомагає іншим членам команди.	Учень дотримується графіків, виконує свою роботу і допомагає іншим членам команди.
6	Дати учням можливість ефективно спілкуватись один з одним, щоб досягти спільної мети.	Залучати учнів до участі у різноманітних змаганнях, конкурсах, турнірах тощо.		Учень працює з іншими волонтерами, щоб вирішити реальну проблему, ефективно спілкується з іншими волонтерами і вирішує конфлікти конструктивним способом.
7	Дати учням можливість приймати рішення , які є найкращими для команди.			

8	Створити , щоб учні були в змозі вирішувати конфлікти конструктивним способом.			
9	Вчитель може провести урок про навички командної роботи.			
10	Вчитель може використовувати зворотний зв'язок, щоб допомогти учням покращити свої навички командної роботи.			
11	Проводити уроки з використанням методології EduScrum.			

Критичне мислення				
№	Щоб учень міг розвинути критичне мислення під час уроку, я можу:	Щоб учень міг розвинути критичне мислення у позаурочний час, я можу:	Коли я спостерігаю, то можу стверджувати, що учневі не вистачає критичного мислення	Коли я стверджую, що учень має таку компетентність, як критичне мислення, я бачу таке:
1	Надавати інформацію для зіставлення, аналізу	Організовувати дебати, брейн-ринги, судові засідання	Ретранслює очевидно неправдиву інформацію	Ставить уточнювальні запитання
2	Пропонувати оцінювати подію чи явище	Вчити звертатися до першоджерела	Швидко підтримує думку авторитету свого колективу	Піддає сумніву почуте/ прочитане
3	Ставити запитання, що спонукають до дискусії	Обговорювати та аналізувати події, зокрема новини	Мислить стереотипно (у висловлюваннях використовує слова <i>усі, завжди, ніколи</i>)	Перевіряє інформацію з різних джерел
4	Надавати різні джерела інформації про один і той сам факт/ подію (не до вибору)	Заохочувати допитливість, зокрема на власному прикладі	Піддається маніпуляціям	Бере паузу, щоб зважити, обдумати рішення
5	Пропонувати завдання на прогнозування	Проводити челендж «Руйнівники міфів»	Не фільтрує джерел інформації, не піддає їх сумніву	Аргументовано може протистояти колективній думці
6	Пропонувати завдання на встановлення причинно-наслідкових зв'язків	Проводити тематичні бесіди, обговорення подій з погляду причиново-наслідкових зв'язків	Демонструє відсутність розуміння причинно-наслідкових зв'язків (напр. винні всі, крім мене)	Зважає свої можливості і ставить реалістичні цілі

7	Ставити запитання «Чому?», «Як би ти вчинив?»	Вчити рефлексувати, зокрема на рефлексії	Швидко змінює свої погляди	Визначає пріоритети
8	Пропонувати завдання на систематизацію, узагальнення	Вчити робити підсумки, оцінювати день	Не може логічно викласти свої думки	Цікавиться дедлайнами, умовами
9	Пропонувати завдання на класифікацію/групування	Вчити оцінювати власні вчинки	Не може оцінити інформацію	Аналізує помилки, робить висновки
10	Надавати можливість аналізувати та оцінювати події/явища, зокрема урок	Залучати учнів до підготовки заняття «Я – особистість»	Не може проаналізувати інформацію, виокремити головне і другорядне, з'ясувати головну думку тощо	Ділиться досвідом
11	Надавати можливість для самооцінювання/взаємооцінювання			«Інтелектуально» рефлексує, зіставляє факти, події
12	Застосовувати інтерактивні форми навчання, які дають можливість аргументувати, обґрунтовувати (дебати, брейн-ринги, суддівські засідання тощо)			
13	Висловлювати гіпотезу та прогнозувати результати на уроках STEM-предметів			
14	Створювати усні та письмові тексти з обґрунтуванням			
15	«Ловити на помилку» - навчальний експеримент			

Креативність				
№	Щоб учень міг розвинути креативність під час уроку, я можу:	Щоб учень міг розвинути креативність у позаурочний час, я можу:	Коли я спостерігаю, то можу стверджувати, що учневі не вистачає креативності, бо він	Коли я стверджую, що учень має таку компетентність, як креативність, я бачу таке:
1	Окреслювати тему, а не давати інструкції	Доручити учневі самому спланувати дозвілля/поїздку	Діє передбачувано, шаблонно, стереотипно	Пропонує нові ідеї

2	Пропонувати самостійно розробити завдання	Доручити учням виконати творче завдання, яке матиме резонанс у школі (прикрашати клас, ялинку тощо)	Не здатний пропонувати нові ідеї, експериментувати	Пропонує нестандартні рішення
3	Пропонувати виконувати нестандартні завдання у рамках будь-яких предметів	Доручити організацію привітання з днем народження	Боїться змін	Дає нетипові відповіді
4	Виконувати завдання на незвичне застосування звичайних речей	Організовувати мозкові штурми, челенджі	Віддає перевагу завданням на відтворення, наслідування	Ставить багато запитань, зокрема несподіваних
5	Ставити запитання «Де можна застосувати знання з цієї теми?»	Мотивувати до пошуку нестандартних рішень	Відмовляється від творчих завдань	Придумує нові застосування звичним речам
6	Виконувати вправи на асоціації	Давати можливість придумувати ігри, зокрема онлайніві (залежно від віку)	Виявляє пасивність, відмовляється від пошуку нового	Шукає натхнення, творить у різних видах мистецтва
7	Здійснювати реконструювання/ відтворення тексту від імені якогось персонажа/ речі/ явища	Організовувати виставки, які б мотивували учнів пишатися своїм хобі, демонструвати свої зацікавлення	Використовує прості, стандарті алгоритмізовані дії	Не боїться робити помилки, ризикує
8	Застосовувати метод «сторітелінгу»	Розповідати новини на «Інтро»від імені учасника/ свідка	Виконує роботи лише за інструкцією	Віддає перевагу завданням на творення
9	Пропонувати творчі завдання	Подавати інформацію «від супротивного», напр. розповідати про прогулянку (цього ніколи не було)		Любить досліди, експерименти
10	Доручити учневі розробляти фрагмент уроку на окреслену тему	Просити учня уявляти себе в незвичній ролі		Робить несподівані висновки
11	Проводити дебати, дискусії, мозкові штурми	Організовувати карнавали, кейс-дні, тижні моди, дизайну тощо		Має розвинуте образне мислення (мислить образами, метафорами)
12	Придумувати нові види спорту, нові правила гри	Відвідувати творчі студії і звітувати про досягнення в рамках їхньої діяльності		
13	Пропонувати завдання, які виходять за «алгоритм»			

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою Козівського ОЗЗСО-лицею.

2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початковій освіті, що підтверджено відповідним документом (свідоцтво досягнень, свідоцтво про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

2.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Учні 10-11 класів вступають до лицю (фізико-математичний профіль), проходячи конкурсний відбір відповідно до розробленого Положення про конкурсний відбір.

Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється згідно із Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів.

Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування.

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в освітньому закладі регламентується робочим навчальним планом (розбивкою змісту освітньої програми на навчальні курси за дисциплінами та за роками навчання).

У даному розділі обґрунтовується зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти. А також доцільність вибору основних і додаткових загальноосвітніх програм, що реалізуються на рівнях початкової загальної, основної загальної та середньої (повної)

загальної освіти. Варіативна складова навчального плану, складена педагогічним колективом школи, максимально враховує освітні потреби учнів і батьків.

Робочий навчальний план на 2022-2023 навчальний рік зорієнтовано на роботу початкової, основної та старшої школи за 5-ти денним навчальним тижнем з українською мовою навчання.

У 1-11 класах Козівського ОЗЗСО-ліцею навчається 217 учнів, у філіях - 32 учні.

Козівський ЗЗСО-ліцей

клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 фм	10 іст	11
учні	18	16	14	16	11	24	28	14	14	16	17	29

Риківський ЗЗСО І рівня

клас	1	2	3	4
учні	0	3	5	3

Климецький ЗЗСО І рівня

Клас	1	2	3	4
учні	4	5	5	7

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Козівський ОЗЗСО-ліцей

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класу(адаптаційний цикл) – 1085 годин/навчальний рік (Додаток 2 до Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Климецький ЗЗСО І рівня

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2835 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 525 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 700 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 700 годин /навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу згідно Додатків 7 – 10, що додаються.

Риківський ЗЗСО І рівня

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2217 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 782 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 525 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу згідно Додатків 4-6, що додаються.

<i>класи</i>	<i>варіанти типових навчальних планів</i>	<i>Таблиця розподілу навчального часу</i>
Козівський ОЗЗСО-ліцей		
1 -2 кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 №268, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№ 1272	Додаток 1
3,4 клас	Додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.(3 -4 кл), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. №1273	Додаток 1
5 клас	Додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. №235	Додаток 2
6 клас	Додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. №235	Додаток 2
7,9 кл.	Додаток 10 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, у відповідності до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392), з українською мовою навчання	Додаток 2
8 кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, у відповідності до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392), з українською мовою навчання	Додаток 2
10 -11 кл.	Додаток 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, у відповідності до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392), з українською мовою навчання	Додаток 3
Климецький ЗЗСО I рівня		
1 кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1272	Додаток 7
2кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1- 2класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1272	Додаток 8
3,4 кл.	Додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.(3-4 кл) затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1273	Додаток 9 Додаток 10
Риківський ЗЗСО I рівня		
1 кл	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1272	Додаток 4
3 кл	Додаток 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1- 2класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1272	Додаток 5

4 кл	Додаток 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.(3-4 кл) затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р.№1273	Додаток 6
------	---	-----------

для 1 учня в 10 – іст. класі організується індивідуальне навчання за програмою для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня та інтелектуальними порушеннями помірного та легкого ступенів, що додається.

Розділ 4. Освітні програми за рівнями здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Державним стандартом початкової освіти (2018) визначено, що початкова освіта має два цикли навчання (1-2 і 3-4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 1 та 2 класах освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- *мовно-літературна* – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- *математична* – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- *природнична* – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- *технологічна* – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- *інформативна* - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- *соціальна і здоров'язберезувальна* – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- *громадянська та історична* – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- *мистецька* – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- *фізкультурна* – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, англійська мова. Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнична, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Для 3-4 класів освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література, Суспільствознавство, Мистецтво, Математика, Природознавство, Технології, Здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, – "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Для 5, 6 класів освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізична культура.

Рекомендовану мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

У навчальному плані освітньої програми 5, 6 класів (Додаток 2) визначено порядок та перелік навчальних предметів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено відповідно до пункту 26 Державного стандарту в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Деталізувати розподіл годин

Навчальний план для 5, 6, 7-9 класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Навчальний план для 10 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, що вивчаються на рівні стандарту, профільних предметів і спеціальних курсів, що вивчаються на профільному рівні, а також передбачає години курси за вибором, до яких належать факультативи, а також індивідуальні заняття.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

У 2023/2024 навчальному році учні 10-11 тих класів здобуватимуть профільну середню освіту на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти. Враховуючи потреби учнів, побажання батьків та фахову підготовку педагогічних кадрів, учні будуть навчатися за фізико – математичним профілем, який передбачає збільшення годин на вивчення алгебри, геометрії, фізики, в тому числі алгебри-5 год, геометрії -3 год, фізики -6 год.

Також учні будуть навчатися за історичним профілем, який передбачає збільшення годин на вивчення історії України – 5 год та всесвітньої історії -2 год в 11 – Іст класі.

У навчальній програмі для 10 -11 класів виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загально-предметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Якість освіти забезпечується через реалізацію інваріативної та варіативної частин навчального плану.

Робочі таблиці навчальних планів містять обов'язкову інваріативну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації

Інваріативна складова робочого навчального плану забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту та відповідно до Типового навчального плану. Реалізується у робочому навчальному плані у повному обсязі.

В Климецькому ЗЗСО І рівня, згідно п.1 розділу IV Положення про індивідуальну форму навчання організовується педагогічний патронаж для учнів 1 класу.

Інваріативна складова учнів 1 класу Климецького ЗЗСО І рівня, відповідно до Типового навчального плану, реалізується у робочому навчальному плані у повному обсязі, виходячи з 5 тижневих годин на учня, але не більше, ніж всього виділених годин на вивчення інваріативної частини Типового навчального плану.

В Риківському ЗЗСО І рівня, згідно п.1 розділу IV Положення про індивідуальну форму навчання організовується педагогічний патронаж для учнів 3 класу та відсутній 2 клас.

Години варіативної складової навчальних планів використовуються на:

1) підсилення предметів інваріативної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми, передбаченої навчальною програмою, здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, що погоджується керівником навчального закладу чи його заступником. Години варіативної складової відведені на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріативної складової, в робочих навчальних планах у колонці «Інваріативна складова» напроти відповідного предмета проставлені написи $X+Y$, де X - кількість годин, що передбачена типовими планами на вивчення предмета, а Y - кількість годин варіативної складової, додатково відведених на вивчення цього предмета. Вчитель записує проведені уроки на сторінках класного журналу, відведених для цього предмета;

2) запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом спеціалізацію. Години варіативної складової, відведені на курси за вибором, у колонці «Варіативна складова» зазначаються з вказуванням кількості годин на їх вивчення. Курси можуть бути розраховані на 9, 18, 35 чи 70 академічних годин. За рішенням навчального закладу облік занять з курсів за вибором може здійснюватися на сторінках класного журналу або в окремому журналі. Рішення щодо оцінювання навчальних досягнень учнів також приймаються навчальним закладом.

3) Факультативи проводяться для окремих учнів чи груп учнів. При цьому зазначається, з яких навчальних предметів інваріативної складової вони проводяться. У класному журналі зазначається склад групи, яка відвідує факультативні заняття з предметів, та ведеться облік відвідування.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через:

4) запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

При розподілі варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" та від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із внесеними змінами) не враховуються при визначенні цього показника.

Виходячи з наповнюваності класів, варіативна складова робочого навчального плану для 1-11 класів складена у відповідності з нормативами наповнюваності груп, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002р., зі змінами внесеними наказом МОН України № 921 від 17.08.2012р.

При складанні навчального плану враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного забезпечення закладу. Рішення про розподіл годин варіативної складової, відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, прийнято навчальним закладом, враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог ЗУ «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм, визначених ДСанПіН 5.5.2.008-01. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до вказаного Закону.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин. Заклад освіти може обрати інші, крім уроку, форми організації освітнього процесу (лист МОН від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкових класів»)

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами внесеними наказом МОН України навчальному році у закладі здійснюється поділ учнів класу на групи:

№ з/п	Предмет	Клас	Кількість учнів
1	Інформатика	4	16(8 + 8)
2	Інформатика	6	24(12 +12)
3	Інформатика	7	28 (14+14)
3	інформатика	9	22 (11+11)
4	Інформатика	10 фм	16(8+8)
6	Інформатика	110 іст.	17(9 +8)
7	Інформатика	11	29(14 +15)

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 № 518/674, на підставі наказу по школі від 03.09.2018 № 21 «Про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури» учні розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

Вивчення предмета «Захист України» проводиться окремо для юнаків та дівчат (відповідно до листа-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 1/9-444). Поділ класу на групи здійснюється згідно наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків)

компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

№ з/п	Предмет	Клас	Кількість учнів (хлопці+дівчата)
1	Захист України	11	29 (15+14)
2	Англійська мова	7	28 (15+13)
3	Німецька мова	7	28 (15+13)
4	Українська мова	7	28 (15+13)
5	Трудове навчання	7	28 (15+13)

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

За рахунок годин варіативної складової в початковій, основній та старшій школі опорного закладу та філії:

Козівський ОЗСО -ліцей

У початковій ланці школи учні вивчатимуть курс за вибором «**Робототехніка**» (1-4 класи – 1 год). Завдання курсу – формувати у дітей здатність до аналізу та синтезу, узагальнення та конкретизації, абстрагування та переносу, вміння класифікувати, порівнювати, виділяти суттєве, мислити за аналогією, помічати відмінності та закономірності, знаходити причинно-наслідкові зв'язки, будувати стратегії, а також уміння мислити асоціативно та шукати нестандартні підходи до розв'язання задач.

Курси за вибором «Волейбол», «Атлетизм» у 10-11 класах та «Футбол» у 7, 8, 9 класах (Збірник програм для факультативної, гурткової та секційної роботи фізкультурно – оздоровчого напрямку, Донецьк, Витоки, 2011 р., схвалено МОНУ, лист № 14/18 –Г-844 від 28.10.2010 р.) передбачає підтримувати здоровий спосіб життя, навчити учнів слідкувати за своїм здоров'ям.

Курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 7,8 класів (навчальний посібник, рекомендувала вчена рада Державного вищого навчального закладу «Університет банківської справи», протокол № 10 від 17.05.2019 р.) дозволяє реалізувати компетентнісний підхід до навчання. Увага акцентується на виробленні практичних навичок, наприклад, поведінці під час проблемних ситуацій, застосуванні досвіду успішної діяльності у сфері підприємництва.

Курс за вибором «Цікава німецька » для учнів 7 - 9 класів складено за авторською програмою факультативного курсу, автор Михайлова О.А., Захарова Г.М. Основна мета курсу – оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування. Досягнення її передбачає засвоєння норм сучасної німецької мови, оволодіння знаннями про особливості спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності, формування умінь і навичок добирати ресурси відповідно до ситуації мовлення, формування навичок комунікативно виправданого використання засобів мови з додержанням етикетних норм спілкування.

В Климецькому ЗСО I рівня за рахунок годин варіативної складової в початковій школі, відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації № 08-01/196 від 20.06.2014 р., вивчатиметься факультативно предмет «Основи християнської етики» – шкільний предмет про загальнолюдські моральні цінності, культурну спільність людей, толерантність у взаєминах між людьми. Предмет читатиметься за програмою «Основи християнської етики», рекомендованою МОН України (протокол 8/1-2 від 29.06.2006).

У 2023/2024 навчальному році визначено наступний порядок викладання годин навчального плану, що не мають повної кількості годин, що додається:

№ з/п	Назва навчального предмету, курсу за вибором тощо	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин, які будуть вчитані у	
				I семестрі	II семестрі

Козівський ОЗЗСО-ліцей					
<i>Інваріантна частина</i>					
1	Українська мова	4	3,5	3	4
2	Українська література	4	3,5	4	3
5	Українська мова	7	2,5		
6	Хімія	7	1,5		
	Хімія	10 фМ	1,5		
	Хімія	10 іст.	1,5		
7	Історія України	8	1,5		
8	Історія України	9	1,5		
	Історія України	10 фм	1,5		
	Історія України	10 іст.	1,5		
	Історія України	11	1,5		
9	Географія	9	1,5		
	Географія	10 фм	1,5		
	Географія	10 іст.	1,5		
10	Захист України	11	1,5		
	Захист України	10 Іст	1,5		
	Захист України	10ФМ	1,5		
11	Технології	10 ФМ	1,5		
	Технології	11	1,5		
	Технології	10 Іст	1,5		
12	Інформатика	11	1,5		
	Інформатика	10Іст	1,5		
	Інформатика	10 фм	1,5		
<i>Варіативна частина</i>					
13	Фінансова грамотність	8	0,5	I год. через тиждень	
14	Фінансова грамотність	7	0,5		
15	Футбол	7	0,5		
	Климецький ЗЗСО I р				
	Варіативна частина				
16	Основи християнської етики	2	0,5		

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.

5.1. Форми здобуття освіти.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи педагогічною радою закладу визначені такі форми здобуття освіти : очна, з використанням технологій дистанційного навчання, індивідуальна, педагогічний патронаж, змішана, домашня, екстернат. З метою належної організації освітнього процесу для дітей з ООП в школі сформовано три інклюзивних класи (1, 4,5 класи).

5.2. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали би оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу в школі є різні типи уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання

досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, екскурсії, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, вона менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі, робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія доприпускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час зібранням відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології (ІКТ). Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципів інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Навчальний проєкт – це процес конструювання нових знань та формування умінь, ставлень, цінностей на основі створення абсолютно нового об'єкту, рішення або реалізація ідеї відповідно до зазначених цілей і завдань та в рамках обмежених ресурсів і часу; або ж успішне впровадження зразка чи наявного об'єкту у практику згідно з поставленими цілями і завданнями.

Проєкт – це дослідницький/ творчий процес, який передбачає формування компетентностей учнів (здобуття нових/ поглиблення наявних знань, умінь, цінностей і ставлень) – і предметних (т. зв. "твердих"), і соціальних (т. зв. "м'яких"). Тому реалізація проєктів в освітньому процесі свідчить про застосування компетентнісного та діяльнісного підходів до освітньо формаційного процесу.

Педагоги школи практикують різні види навчальних проєктів залежно від цілей / завдань та очікуваних результатів навчальної програми, уподобань і зацікавлень учнів, наявних ресурсів та часових обмежень.

Види навчальних проєктів, які практикує школа:

За тематикою та ступенем інтеграції:

- Предметний (у рамках навчальної програми одного предмета)
- Міжпредметний (у рамках навчальної програми кількох предметів)
- Надпредметний (виходить за рамки навчальної програми предмета/-ів та поглиблює вивчення конкретної теми).

За кількістю виконавців та рівнем:

- Індивідуальний – проєкт виконує учень самостійно.
- Груповий – проєкт виконує група учнів.
 - 1) мала група (2-3 особи);
 - 2) клас;
 - 3) міжкласовий/ різновіковий (учні різних класів);
 - 4) міжшкільний.

За тривалістю:

- 1) короткотривалий (у межах уроку, тижня, теми тощо)
- 2) довготривалий (у межах модулю, "чверті" (у проміжку між канікулами), семестру, навчального року).

За тематикою:

- Дослідницько-пошуковий .
- Мистецький .
- Спортивний .
- Інформаційний .
- Екологічний .

За місцем проведення:

- Внутрішній (на базі школи)
- Зовнішній/ виїзний.

Вчителями школи створюються модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування умінь і навичок дослідницької і пошукової роботи, завдяки зміцненню матеріально- технічної бази школи, росту кривої навченості та опанування технологій дистанційного навчання учителями під час карантину. Системно впроваджуються нові типи уроків: змішане навчання, уроки у структурі розвитку критичного мислення, уроки з використання методології EduScrum.

Освітній заклад приєднався до хмарних сервісів G Suite for Education. Завдяки цьому ми безкоштовно отримали доступ до хмарних сервісів, які можна використовувати в навчальній діяльності як педагогами, так і учнями.

Це дає можливість створити інформаційно-навчальне середовище школи. Його переваги:

- безкоштовне користування хмарними сервісами G Suite for Education;
- створення корпоративної пошти;
- організація дистанційного навчання за допомогою хмарних сервісів G Suite for Education;
- організація мережевої взаємодії між усіма учасниками навчального процесу, організація постійної взаємодії «учитель-учень»;
- індивідуалізація процесу навчання, розширення меж самостійної діяльності школярів;

•створення відкритої системи освіти, яка забезпечить кожному учню й вчителю власну траєкторію саморозвитку.

G Suite for Education - це набір безкоштовних програм Google, розроблених спеціально для шкіл. У пакет G Suite for Education входять 14 основних та 51 додаткових сервісів Google :

Gmail (забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео)).

Google Диск – хмарне сховище

Google Classroom — для створення віртуальних класів, проведення тестування, а також контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу.

Google Meet - засіб для відео конференцій, обговорення й ухвалення рішень, дискусії, захист проєктів

Google Чат — спілкування користувачів мережі в режимі реального часу

Google Форми - для самооцінки, анкетування , моніторингу, контролю знань , опитування

LearningApps.org — онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи

Jamboard - онлайн-дошку для отримання робіт учнів (тести чи виконані практичні завдання в зошитах); оцінювання та зворотний зв'язок щодо виконаних робіт; можливість поставити питання та отримати відповідь поза межами онлайн-уроку

Для забезпечення цифрової творчості учнів використовуватимемо Mind Meister (карти знань), Word Cloud(хмарки слів), Screen Castify (коротке відео)

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

У цьому розділі вказується програмно-методичний матеріал, що забезпечує реалізацію змісту освіти у школі, забезпечення його якості та досягнення прогнозованого результату її роботи.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим

Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році у закладі використовуються:

-для 1-2 класів – навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 р.№ 1272,

-для 3 класів - навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 р.№ 1272,

для 4 класів – навчальні програми, затверджені наказом МОН України та типовими освітніми програмами, наказом МОН України від 08.10.2019 р.№ 1273 « Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (Додаток 7)

для 5,6 класів (адаптаційний цикл) - модельні навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Додаток 6).

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів.

Модельні навчальні програми для 5,6 класів вибрані із переліку рекомендованих .

Спираючись на модельні навчальні програми, вчителями розроблені навчальні програми предметів, які отримали схвалення педагогічною радою.

для 6-9 класів – навчальні програми, затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407, у відповідності з Державним стандартом початкової освіти (2011) та типовими освітніми програмами (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405).

для 10-11 класів – навчальні програми, затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539), у відповідності з Державним стандартом початкової освіти (2011) та типовими освітніми програмами (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408).

Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>. (Додаток 8)

Розділ 7. Оцінювання результатів в освітньому процесі

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернувся на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця

навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналів та щоденників за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернувся на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

психофізичних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимульована, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, константувальна, виховна.

Об'єктами оцінювання є результати навчання здобувача освіти, у тому числі, процес їх досягнення ним.

Учителі школи проводять оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримуючись визначених цим Законом принципів: дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності., а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

Формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ним навчального досвіду як основи компетентності.

Формувальне оцінювання спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього вчитель здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня, рівня сформованості в нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учнів. За потреби коригує навчальний поступ учня.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми / кількох тем чи розділу протягом навчального року вчитель проводить тематичні діагностувальні роботи;

Рівневого оцінювання, метою якого є встановлення рівня результату навчання. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий – П», «середній – С», «достатній – Д», «високий – В». Таке оцінювання допомагає учневі усвідомлювати власні успіхи.

Оцінювальне судження називається **вербальною** оцінкою, а оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – **рівневою** оцінкою. Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово.

Бального оцінювання, метою якого є встановлення рівня результату вираженого в балах відповідно до критеріїв 12-ти бальної системи оцінювання;

Підсумкового оцінювання, метою якого є встановлення рівня річного результату навчання. Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання, підсумкові контрольні роботи, ДПА, ЗНО.

7.2. Оцінювання в початковій школі.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувача освіти:

в 1-2 класах виражається вербальною усною оцінкою. Підсумкове оцінювання – вербальною письмовою оцінкою і відображається у Свідоцтві досягнень;

в 3-4 класах виражається рівневою оцінкою. Підсумкове оцінювання – рівневою оцінкою і відображається у Свідоцтві досягнень.

7.3.. Оцінювання в основній школі.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та показниками їх вимірювання, здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6– 11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 7 – 11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Звертаємо увагу, що відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2021/2022 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2022/2023 навчального року.

Оцінювання учнів 5 – 9 класів у 2023-2024 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти

7.1. Опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється з метою створення сприятливих умов до розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти, формування в нього компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних

Результат оцінювання особистісних надбань здобувача освіти:

в 5 класі – формувальне, рівневе. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі в кінці року. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, в тому числі графічної, (зокрема шляхом виконання самостійних, діагностичних та контрольних робіт: тестуванні, організації роботи з текстами, діаграмами, графіками, схемами, контурними картами тощо)

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

в 6-8 класах – бальне, додатково – формувальне, рівневе (виражене в особистому Листку досягнень учня);

в 9 класі – бальне.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

7.4. Оцінювання в старшій профільній школі.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувача освіти:

В 10-11 класах – бальне, формувальне.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття повної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації у формі ЗНО.

7.5. Оцінювання якості діяльності педагогів

Одним із компонентів внутрішньої системи забезпечення якості є оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності вчителів. Ці критерії були розроблені колегіально ..

Основне призначення цих інструментів – стати основою самооцінювання у школі. За результатами такого самооцінювання:

- вчителі рефлексують щодо ефективності обрання тих чи інших педагогічних стратегій, методів навчання і, за потреби, корегують ці стратегії;

- вчителі мають можливість поспілкуватися на педагогічні теми й обмінятися досвідом;

- виявляються *індивідуальні потреби вчителів* щодо професійного розвитку;

- вчителі матимуть можливість відстежувати власний професійний поступ, що мотивує до саморозвитку.

Унаслідок самооцінювання адміністрація школи може запропонувати внести у план розвитку школи відповідні заходи для задоволення професійних потреб учителів.

Окрім цього, критерії слугуватимуть одночасно *основою для інструментів внутрішньошкільного та зовнішнього оцінювання*, до якого може вдатися адміністрація школи чи централінституційний аудит. Для забезпечення якості систем дуже важливо, щоб інструмент самооцінювання діяльності вчителя та внутрішнього чи зовнішнього оцінювання був єдиним (з можливою конкретизацією у зовнішньому оцінюванні).

Критерії оцінювання є ефективними лише в тому разі, коли працює процедура проведення самооцінювання.

7.6. Процедура проведення самооцінювання педагогів у школі.

1. Для проведення самооцінювання заступник з НВР ініціює зустріч (рефлексійне коло).

2. Заступник директора модерує цю зустріч у формі вільної бесіди в колі (без протоколу), створюючи атмосферу психологічного комфорту і безпеки.

3. Учителі заповнюють таблицю самостійно (під час зустрічі або перед нею, що зекономить час), вказуючи, що вдалося зробити, а що ні (Примітки), або які конкретні свідчення (сертифікати, методи, вправи, проєкти) підтверджують виконання критерію.

4. Відбувається обговорення листків самооцінювання у колі. Варто пам'ятати, що рефлексійне коло – не майданчик для звітів, а це, радше, можливість широко поділитися досягненнями і проблемами та спільно знайти з них вихід. У рефлексійному колі існує домовленість щодо надання зворотної інформації: **про досягнення колеги говорять уголос, про зону розвитку краще говорити віч-на-віч**. Особливо це стосується зворотного зв'язку від заступника директора.

5. Заступник директора за необхідності здійснює нотатки про найважливіше: іноді для відстеження професійного поступу, але найчастіше, відзначаючи, які потреби із професійного розвитку має вчитель/-ка і які заходи варто було б ініціювати для задоволення цих потреб.

6. Заступник директора підсумовує рефлексійне коло, не засуджуючи і не хвалячи індивідуально когось з учасників.

7. На основі самооцінювання заступник директора звертається до директора для внесення пропозицій у план професійного розвитку школи.

8. На розсуд заступника директора самооцінювання може здійснюватися не за всіма критеріями, а за окремим блоком відповідно до потреби і частоти зустрічі.

9. Самооцінювання відбувається принаймні двічі за навчальний рік (щонайменше – один раз на семестр у період зимових і літніх канікул).

10. На стадії пілотування проєкту заступник директора фіксує свої коментарі щодо самого інструменту та процедури самооцінювання.

7.7. Критерії оцінювання якості педагогічної діяльності вчителів

Призначення цього інструменту – стати підґрунтям для самооцінювання та зовнішнього оцінювання вчителів. Окрім критеріїв, об'єднаних за групами вмінь, таблиця містить рубрику, що має підтверджувати виконання критерію. Тобто учитель, заповнюючи таблицю, мав би зафіксувати (не завжди представити) те, що засвідчує результативність дескриптора.

№з/п	Критерії	Що засвідчує виконання критерію/ Примітка
Здатність планувати і реалізовувати освітній процес на основі особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів та загальнолюдських цінностей		
1.	Планує педагогічну діяльність, зважаючи на методи особистісно орієнтованого навчання для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учениці	
2.	Використовує сучасні ефективні методи, техніки, зокрема ті, які стосуються особистісно орієнтованого навчання	
3.	Використовує різні техніки оцінювання, зокрема формувальне	
4.	Працює над позитивною динамікою, яку демонструє навчальна група під час діагностування та моніторингу, використовуючи різні техніки	
5.	Проводить не менше ніж 2 змішаних уроки щомісяця – у партнерстві з іншими вчителями	
6.	Працює над тим, щоб учні одержували високі результати на олімпіадах різного рівня, у конкурсах, навчальних	

	проектах, міжшкільних турнірах тощо; мотивує їх до такої діяльності	
7.	Ініціює проведення шкільних/ міжшкільних навчальних проєктів	
Здатність ефективно організовувати освітній процес		
8.	Дотримується трудової дисципліни, правил школи, не суперечить цінностям школи.	
9.	Дотримується академічної доброчесності	
10.	Відповідально веде шкільну документацію, зокрема календарно-тематичне планування, плани уроків	
11.	Забезпечує учнів необхідними наочними/ візуальними матеріалами	
12.	Бере участь у пілотуваннях та апробаціях, які ініціює адміністрація школи.	
Готовність співпрацювати		
13.	Ділиться досвідом, власними напрацюваннями, проводить майстер-класи, здійснює наставництво/ тренерство	
14.	Звертається за допомогою до інших педагогів, експертів, зокрема зовнішніх	
15.	Підтримує партнерські стосунки з колегами, демонструє поведінку командного гравця.	
16.	Виявляє повагу до тих, хто поруч, – учнів, їхніх батьків, педагогів	
Здатність до постійного професійного розвитку, самооцінювання та рефлексії		
17.	Бере участь в заходах, спрямованих на підвищення професійного рівня, і може підтвердити це сертифікатом	
18.	Виявляє ініціативність в особистісному та професійному розвитку (про що не зазначено вище), займається самоосвітою	
19.	Рефлексує, регулярно здійснює самооцінювання власної діяльності	

7.8. Опис інструментарію оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу 1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти 1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти 1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Огляд території та приміщень Аналіз документів Спостереження Аналіз документів Спостереження Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування.	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом. Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя,
	4.2 Підвищення кваліфікації	
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників Аналіз статистичних даних	Аналіз статистичних даних
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів

педагогічних працівників	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо) 5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу Спостереження за освітнім процесом
6. Науково методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проєктах 6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємо навчання	Аналіз документів Аналіз статистичних даних Аналіз документів Опитування (анкетування) молодосвідчених працівників
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі 7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога Анкетування учасників
8. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів 6-11 класів з - української мови та літератури, - іноземної мови (англійської) - правознавства (9 кл) -музичного мистецтва (6-7 кл) -фізичної культури -образотворчого мистецтва та трудового навчання (6-9 кл) 8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО) 8.3 Ефективність роботи факультативів філологічного спрямування 8.4 Якість роботи з обдарованими учнями	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання 9.2 Об'єктивне оцінювання 9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 9.4 Впровадження системи формульовального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів Статистичний аналіз даних Спостереження за освітнім процесом

Розділ 7. Академічна доброчесність у Козівському ОЗЗСО-ліцеї.

Кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності, відповідно до ст.43 Закону України "Про повну загальну середню освіту". За дотриманням академічної доброчесності стежить керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти.

Відповідно до Закону, порушеннями академічної доброчесності в школі є:

- академічний плагіат;
- фабрикація;
- фальсифікація;
- списування;
- хабарництво;
- необ'єктивне оцінювання;
- такі форми обману, як надання педагогічними працівниками та іншими особами допомоги учням під час проходження ними підсумкового оцінювання (семестрового та річного), державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання, не передбаченої умовами та/або процедурами їх проходження;
- використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів або технічних засобів;
- проходження процедури оцінювання результатів навчання замість інших осіб;
- необ'єктивне оцінювання компетентностей педагогічних працівників під час внутрішньошкільного оцінювання, атестації чи сертифікації.

До педагогічних працівників, стосовно яких встановлено факт порушення академічної доброчесності:

- 1) можуть бути не допущені до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання;
- 2) не мають права на будь-які види заохочення протягом одного року;
- 3) підлягають позаплановому зовнішньому аудиту, який ініціює директор школи;

Серед порушень, які караються притягненням до дисциплінарної відповідальності педпрацівника, такі, що наносять моральну або матеріальну шкоду школі, а саме:

академічний плагіат (зокрема видання чужих навчальних матеріалів під власним ім'ям);

За порушення академічної доброчесності до учня може бути застосовано такі види академічної відповідальності:

- 1) зауваження;
- 2) повторне проходження моніторингового оцінювання (зовнішнього чи внутрішнього), а також підсумкового оцінювання;
- 3) повторне проходження державної підсумкової атестації.

Зниження оцінки учневі/учениці не може бути санкцією щодо порушення академічної доброчесності.

5. Рішення про встановлення факту порушення педагогічним працівником академічної доброчесності та визначення виду академічної відповідальності приймає директор школи за участю працівника або його законного представника.

6. Рішення про академічну відповідальність учнів приймає учитель, який виявив порушення академічної доброчесності, або директор школи.

7. Рішення про притягнення до академічної відповідальності педпрацівника може бути оскаржене на засіданні трудового колективу, а рішення про притягнення до академічної відповідальності учня – на засіданні педагогічної ради школи.

Розділ 9. Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається **1 вересня** святом - День знань, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше **1 липня** наступного року

У 2023-2024 навчальному році навчальні заняття організуються за семестровою системою орієнтовно в такі терміни:

I семестр — з 01 вересня по 22 грудня 2023р.;

II семестр — з 8 січня по 28 червня 2024р.

Орієнтовні терміни канікул 2023-2024 навчального року:

- осінні — з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 р

- зимові — з 27 грудня 2023 р. по 07 січня 2024 р

- весняні — з 25 березня по 31 березня 2024 р

- літні — з дня закінчення навчального року по 1 вересня 2024 р.

Тривалість канікул протягом навчального року становить 30 календарних днів.

Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу.

Навчальний рік закінчується державною підсумковою атестацією здобувачів початкової середньої освіти, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Директор школи



Оксана КЛЕПУЦ

Додаток 1

Затверджено
Наказом Козівського ОЗЗСО –лицею
№ 161 від 31.08.2023 р.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2023-2024 навчальний рік
(початкова школа)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	разом
	класи					
	Інваріантна складова	22	24	25	25	96
Мовно -літературна	Українська мова	5	5	5	5	20
Іншомовна освіта	Іноземна мова (<i>англійська</i>)	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	3	4	4	14
Природнича	Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	8
Інформатична	Інформатика			1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
	Варіативна складова	1	1	1	1	4
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курси за вибором: Робототехніка	1	1	1	1	4
	Гранично допустиме навантаження на одного учня	20	22	23	23	88
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього годин (без урахування поділу класів на групи)	23 815	25 807	26 910	26 910	100 3 432

Додаток 2

Затверджено
Наказом Козівського ОЗЗСО –ліцею
№ 161 від 31.08.2023 р.

**Робочий навчальний план
на 2023-2024 навчальний рік
(основна школа)**

Навчальні предмети	класи	Кількість годин на тиждень у класах					Разом
		5	6	7	8	9	
Інваріантна складова							
Українська мова		5	5	2,5	2	2	16,5
Українська література		2	2	2	2	2	10
Іноземна мова (<i>англійська</i>)		5	5	2	2	2	18
Друга іноземна мова (<i>німецька</i>)		1	1	2	2	2	8
Зарубіжна література		1	1	2	2	2	8
Історія України		-	-	1	1,5	1,5	4
Всесвітня історія		-	-	1	1	1	3
Правознавство (<i>практ.курс</i>)		-	-	-	-	1	1
Образотворче мистецтво		-	-	1	-	-	1
Музичне мистецтво		-	-	1	-	-	1
Мистецтво		-	-	-	1	1	2
Мистецтво (інтегр. курс)		2	2	-	-	-	4
Математика		5	5	-	-	-	10
Алгебра		-	-	2	2	2	6
Геометрія		-	-	2	2	2	6
Пізнаємо природу (інтегр. курс)		2	2	-	-	-	4
Біологія		-	-	2	2	2	6
Географія		-	1	2	2	1,5	6,5
Фізика		-	-	2	2	3	7
Хімія		-	-	1,5	2	2	5,5
Трудове навчання		-	-	1	1	1	3
Технології		1	1	-	-	-	2
Інформатика		2	2	1	2	2	9
Основи здоров'я		-	-	1	1	1	3
Здоров'я, безпека і добробут		1	1	-	-	-	2
Фізична культура		3	3	3	3	3	15
Досліджуємо історію і суспільство		1	2	-	-	-	3
Разом:		31	30,5	32	32,5	34	12
Варіативна складова		0	3,5	3	3,5	2	12
Курси за вибором:							
Цікава німецька				2	1	1	4
Фінансова грамотність				0,5	0,5	-	1
Футбол				0,5	2	1	3,5
Робототехніка			1	-	-	-	1
Гранично допустиме навантаження на одного учня		28	31	32	33	33	
Всього годин (без врахування поділу класів на групи)		31	34	35	36	36	172
		1085	1190	1225	1250	1190	5950

Додаток 3

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Козівського ОЗЗСО –ліцею
№161 від 31.08.2023

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2023-2024 навчальний рік
(старша школа)

Навчальні предмети класи	Кількість годин на тиждень у класах			
	10 -ФМ	10 -Іст	11-ФМ	Разом
Інваріантна складова	27	27	26	79
Українська мова	2	2	2	6
Українська література	2	2	2	6
Зарубіжна література	1	1	1	3
Іноземна мова (<i>англійська</i>)	2	2	2	6
Історія України	1,5	1,5+3	1,5	7,5
Всесвітня історія	1	1+1	1	4
Громадянська освіта	2	2	-	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+4	3+2	3+5	20
Біологія і екологія	2	2	2	6
Географія	1,5	1,5	1	4
Фізика і астрономія	3+2	3	4+2	14
Хімія	1,5	1,5	2	5
Фізична культура ¹	3	3	3	9
Захист України	1,5	1,5	1,5	4,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	9
Технології	1,5	1,5	1,5	4,5
Інформатика	1,5	1,5	1,5	4,5
Разом	30+6	30+6	29+7	108
Варіативна складова	8	8	8	24
Додаткові години на профільні предмети	6	6	6	18
Курси за вибором	2	2	2	6
Атлетизм	1	1	1	3
Волейбол	1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	99
Всього фінансується годин (без урахування поділу класу на групи)	38 1330	38 1330	38 1330	114 3990

Додаток 4

ЗАТВЕРДЖУЮ
Наказом Козівського ОЗЗСО-ліцею
№161 від 31.08.2023

Робочий навчальний план
Ріківської філії Козівського опорного закладу загальної середньої освіти - ліцею імені
Михайла Гаврилка при Львівському національному університеті імені Івана Франка
Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області

*(початкова школа)
(для учнів 1 класу)*

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	5
Іноземна мова (<i>англійська</i>)	2
Математика	3
Я досліджую світ	7
Інформатика	
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Додаткові години для вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1*
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23
Всього годин (без врахування поділу класів на групи)	20-3 7-2

**години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.*

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Наказом Козівського ОЗЗСО-ліцею
 №161 від 31.08.2023

Робочий навчальний план
 Ріківської філії Козівського опорного закладу загальної середньої освіти - ліцею імені
 Михайла Гаврилка при Львівському національному університеті імені Івана Франка
 Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області

(початкова школа)

(для учнів 3 класу)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	А	Б	В	разом
Інваріантна складова	5	5	5	15
Українська мова	1.35	1.33	1.32	4
Іноземна мова (<i>англійська</i>)	0.5	0.5	0.5	1.5
Математика	0.66	0.64	0.7	2
Я досліджую світ	1.65	1.7	1.65	5
Музичне мистецтво	0.16	0.17	0.17	0.5
Образотворче мистецтво	0.18	0.16	0.16	0.5
Фізична культура	0.5	0.5	0.5	1.5
Гранично допустиме навантаження на одного учня	22			
Всього годин (без врахування поділу класів на групи)	15			525

Примітка: Тижневе навантаження А складене для учня Козут Ростислава;

Тижневе навантаження Б складене для учня Улич Богдана;

Тижневе навантаження В складене для учениці Барнінець Злати;

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Наказом Козівського ОЗЗСО-ліцею
 №161 від 31.08.2023

Робочий навчальний план
 Ріківської філії Козівського опорного закладу загальної середньої освіти - ліцею імені
 Михайла Гаврилка при Львівському національному університеті імені Івана Франка
 Козівської сільської ради Стрийського району, Львівської області

(початкова школа)
(для учнів 4 класу)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	5
Іноземна мова <i>(англійська)</i>	3
Математика	4
Я досліджую світ	3
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Додаткові години для вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26
Всього годин <i>(без врахування поділу класів на групи)</i>	22+3 910

**години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.*

Додаток 7

Анотаційний план
 класного ЗСО І ступеня
 Київського ЗСО ІІІ ступеня
 Стрийського р-ону, Львівської обл.
 на 2023-2024 навчальний рік
 для І класу з українською мовою навчання
 (початкова школа)
 (предварітний патріонаж для учнів І класу)

Назва предмету	Кількість годин на тиждень			Разом
	в класі			
	А	Б	В	
Українська мова	5	5	5	15
Українська мова (адаптація)	1,4	1,3	1,3	4
Математика	0,67	0,66	0,67	2
Я у світі	0,66	0,67	0,67	2
Я досліджую світ	1,67	1,67	1,66	5
Музика	0,33	0,33	0,34	1
Мистецтво	0,33	0,34	0,33	1
Граничне допустиме навантаження на одного учня				20
Всього годин (без врахування годин класів на зурти)				8 823

Примітка: Тиждень навантаження А складено для учня Бурда Романа;

Тиждень навантаження Б складено для учня Мірошанця Дмитрія;

Тиждень навантаження В складено для учня Хрим'яка Івана

Додаток 8

Навчальний план
 Климецького ЗЗСО І ст.-філії
 Козівського ЗЗСО І-ІІІ ст.-ліцею
 Стрийського р-ну, Львівської обл.
 на 2023-2024 навчальний рік
 для 2 класу з українською мовою навчання
 (початкова школа)
 (педагогічний патронаж для учнів 2 класу)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
	А	Б	В	Г	
Інваріантна складова	5	5	5	5	20
Українська мова	1,25	1,25	1,25	1,25	5
Іноземна мова (<i>англійська</i>)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика	0,75	0,75	0,75	0,75	3
Я досліджую світ	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Фізкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Гранично допустиме навантаження на одного учня					22
Всього годин (без врахування поділу класів на групи)					20 700

*Примітка: Тижневе навантаження А складене для учня Бердика Івана ;
 Тижневе навантаження Б складене для учениці Захарчича Вадима;
 Тижневе навантаження В складене для учня Ільницької Злати;
 Тижневе навантаження Г складене для учня Федусяка Марка.*

Навчальний план
Климецького ЗЗСО I ст.-філії
Козівського ЗЗСО I-III ст.-ліцею
Стрийського р-ну, Львівської обл.
на 2023-2024 навчальний рік
початкова школа

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	Разом
	3 клас	
Інваріантна складова	25	25
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	7	7
Інформатика	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Варіативна складова	1	1
Індивідуальні консультації та групові заняття		
Факультативи	1	1
Основи християнської етики	1	1
Гранично допустиме навантаження на одного учня	23	
Всього годин (без врахування поділу класів на групи)	26 910	

Додаток 10

Навчальний план
 Кіровоградського ЗЗСО І ст. класів
 Козівського ЗЗСО І-ІІІ ст. класів
 Стрийського р-ну, Львівської обл.
 на 2023-2024 навчальний рік
 для 4 класу з українською мовою навчання
 (початкова школа)
 (необов'язковий нагляд для учнів 4 класу)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі				Розр.
	А	Б	В	Г	
Інваріантна складова	5	5	5	5	20
Українська мова	1,25	1,25	1,25	1,25	5
Іноземна мова (англійська)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика	1	1	1	1	4
Я досліджую світ	1,25	1,25	1,25	1,25	5
Інформатика	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Фізкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Гранично допустиме навантаження на одного учня		22			
Всього годин (без врахування під'їзду класів на групи)		20 700			

Примітка: Тижневе навантаження А складене для учня Давидкоря Тетяни;

Тижневе навантаження Б складене для учениці Роман Василяни;

Тижневе навантаження В складене для учня Федуська Василя;

Тижневе навантаження Г складене для учня Федуська Юрія.

Робочий навчальний план
Лизанця Артема Володимировича(за програмою з важким порушенням аутичного спектру з
використанням корекційно – розвиткового компоненту)
на 2023-2024 н.р.
(індивідуальна форма навчання, старша школа)

Освітні галузі	Навчальні предмети	10 клас
Мови і літератури	Читання і письмо	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
	Соціально – побутове орієнтування	3
Математика	Елементарне математичне уявлення	1
Природознавство	Природознавство	1
Мистецтво	мистецтво	1
Технології	Предметно – практичне навчання	3
	Основи інформатики	1
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	3
Корекційно – розвиткові	Психомоторний та сенсорний розвиток	2
заняття	Альтернативна комунікація	1
	Ритміка	1
	Логопедичні заняття	1
Разом		16 годин

**Робочий навчальний план
на 2023-2024 н.р.
(інклюзивна форма навчання, початкова школа)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	2 клас к-ть год на тиждень
Мовно -літературна	Укр. мова	5
Іноземна	Англ. мова	3
Математична	Математика	3
Природнича	Я досліджую світ	8
Технологічна		
Інформатична		
Мистецька	мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	2
Ритміка		1
Розвиток мовлення		1
Гранично допустиме навантаження		20

ДОДАТОК 13

Робочий навчальний план
на 2023-2024 н.р.
(інклюзивна форма навчання, основна школа)

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>6 клас к-ть год на тиждень</i>
Мовно -літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англ. мова	5
	Німецька мова	1
Математична	Математика	5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію та суспільство	1
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Географія	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
Технологічна	технології	1
Інформатична	інформатика	2
Мистецька	мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	2
Ритміка		1
Розвиток мовлення		1
Гранично допустиме навантаження		31

Робочий навчальний план
на 2022-2023 н.р.
(індивідуальна форма навчання, початкова школа)

Освітні галузі	Навчальні предмети	4 клас к-ть год на тиждень
Мовно -літературна	Укр. мова та літер. читання	5
Іноземна	Англ. мова	3
Математична	Математика	4
Природнича	Я досліджую світ	7
Інформатична	інформатика	1
Мистецька	мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	3
Ритміка		1
Розвиток мовлення		1
Гранично допустиме навантаження		23