

Звіт директора Козівського опорного закладу загальної середньої освіти – ліцею імені Михайла Гаврилка при Львівському національному університеті імені Івана Франка Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/2023 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, Статутом., Правилами внутрішнього трудового розпорядку, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Засновником закладу є Козівська сільська рада.

Головною метою Козівського ОЗЗСО-ліцею є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та можливостей повноцінного різностороннього розвитку школяра і професійного зростання вчителя.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу.

Пріоритетами нашої стратегії є:

1. Удосконалення матеріально-технічної бази школи, ресурсу та інфраструктури для системного впровадження змішаного навчання з використанням методології EduScrum.
2. Позбуття авторитарності та впливу через контроль.
3. Партнерство.
4. Відповідальне лідерство – запорука колективного успіху і особистого зростання.

Кількісний склад працівників закладу освіти:

Педагогічних працівників – 26

У Козівському ОЗЗСО-ліцеї навчається 207 учнів.

Кількість класів: 11. Середняна повнюваність класів становить 18 учнів.

Працює 26 учителів, із них:

11 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

1 – «спеціаліст першої категорії»;

5– «спеціаліст другої категорії»;

1 – «спеціаліст»;

У закладі працює медична сестра, бібліотекар.

Проектна потужність закладу – 300 учнів.

Козівський ОЗЗСО-ліцей має підвезення учнів трьома шкільними автобусами.

У закладі обладнано актову та спортивну зали, діє бібліотека, 1 комп'ютерний клас, їдальня, медичний кабінет, 3 спортивні майданчики. В закладі діє 2 музейних кімнати.

Кабінети інформатики, бібліотеки, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Наявна локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, кольоровими принтерами, мультимедійною дошкою, SMART-телевізорами та необхідним навчальним обладнанням, ламінаторами. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп'ютерних класах (безпечним – інтернет-фільтри) доступом. Всі навчальні кабінети 5-11 класів обладнані мультимедійними комплексами, а комп'ютерний клас мультибордом. Кабінети фізики, біології та хімії обладнані електронно-цифровими ресурсами і всіма необхідними приладами та матеріалами для навчально-дослідницької та експериментальної роботи учнів.

У Козівському ОЗЗСО-ліцеї функціонує їдальня на 94 посадкові місця. Учні пільгових категорій харчуються – безкоштовно, вартість обіду 25 грн., учні, які проживають в пришкільному гуртожитку забезпечені триразовим харчуванням, вартістю 50 грн і здійснюють оплату згідно пред'явлених довідок.

В 2022-2023 н.р. перед закладом поставлений новий виклик - організація освітнього процесу в умовах правового режиму під час воєнного стану. В таких умовах освітній процес був адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – з використання технологій дистанційного навчання електронної платформи Gsvit. В другому семестрі у вересні місяці з у закладі було запроваджену змішану форму навчання , а з жовтня навчального року заклад перейшов на очну форму навчання.

За пріоритетами Стратегії:

1. Удосконалення матеріально-технічної бази школи, ресурсу та інфраструктури для системного впровадження змішаного навчання з використанням методології EduScrum.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- облаштовано медичний кабінет та забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;

- введено у 2022-2023 року в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в класних кімнатах, в коридорі початкової школи. Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

- Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі (78 світильників).
- Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури.
- Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, які передбачені в планах виховної роботи, а саме:
- гігієна та режим для школяра;
- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
- Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога».
- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.
- Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.
- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Меню в їдальні затверджується директором школи. Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

В школі облаштовано ресурсно-ігрову кімнату. Придбано 2 хромбуки і 3 ноутбуки.

2. Позбуття авторитарності та впливу через контроль.

Підготовлено дві тренерські команди вчителів «Освітній Єверест» (7 осіб) «Тренери НУШ у базовій школі». (9 осіб) На матеріалах вчителів створено

методичну розробку «НУШ у базовій школі. Куди йдемо? Розмова з вчителем». Тематичні календарні планування з предметів у 5-6 класах укладені на основі зворотного дизайну та з зазначенням технік формувального оцінювання. Всі вчителі школи пройшли цикл практичних психолого-педагогічних семінарів від Міжнародного Медичного Корпусу та успішно впроваджують дидактичні матеріали в практику роботи.

Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

3. Партнерство НУШ «Разом надійніше і краще».

Завдяки тісній співпраці з Радою випусників і батьківською спільнотою в закладі було облаштовано 4 приміщення для укриття під час повітряної тривоги. Надавалась постійна допомога ВПО, які проживали у нашій школі.

Випускники школи розробили сайт школи і підтримують його безперебійне функціонування та проводять абонентну плату. Придбали для потреб школи силовий електричний кабель на заміну пошкодженому старому.

4. Відповідальне лідерство – запорука колективного успіху і особистого зростання.

Проведено три засідання Школи Лідерства «Сузір'я лідерів» в партнерстві з Підгородецьким ЗЗСО І-ІІІ ст. – «Шлях до мрії», «Шлях до успіху» (зустріч з випускниками школи Назврієм Жолобовичем та Олександром Задільською – випускницею УАЛ в м. Києві), «Ремесла бойківського краю» (спільно з ГО «Сузір'я Коростова»).

Команда учнів 9 класу нашої школи були учасниками регіонального проекту «Єврика» та успішно презентували цей проект у Львівській стартап школі.

Команда учнів 10-го класу пройшли навчання у регіональному проекті «Управління державою зблизька» та стала переможцем хакатону «Модель управління державою Україна». Цю модель вони успішно презентували на економічному форумі у м. Львів.

Проведено триденний фестиваль науки і мистецтва з залученням викладачів фізичного факультету ЛНУ імені Івана Франка та викладачів технологічного факультету Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Заслугує окремої уваги робота учнівського самоврядування «Країна Школярів» нашої школи, які зреалізували ряд цікавих проектів. Серед яких – ярмарок на допомогу воїнам ЗСУ та Подарунки від святого Миколая для воїнів ЗСУ. Постійно займаються волонтерською роботою з виготовлення окопних свічок, домашньої випічки для бійців фронту.

На високому рівні проводились всі календарні свята нашої України.

Розроблена Концепція профорієнтації, яка успішно втілюється в освітній процес.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний доступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5-6 класах.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але в умовах військового стану надрукованих підручників на початок року не було тільки в електронному вигляді, 1 березня було отримано підручник з математики. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності закладу щодо впровадження Державного стандарту базової і середньої освіти з 1 вересня 2023 р.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь

- передбачають реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

В управлінських процесах, як інструмент, використовувалась матриця Стратегії. Реалізація Стратегії та річного плану розвитку відбувається в моделі «Фасилітаційне лідерство» та проектно-матричної організаційної структури з використанням методології SCRUM.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

В закладі є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт школи для висвітлення освітнього процес та зворотнього зв’язку з громадськістю. Створена рада закладу, батьківський комітет, які підтримують і намагаються допомагати у вдосконаленні

матеріально-технічної бази та забезпечення якості освітнього процесу. Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження само оцінювання і взаємо оцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на Генеральних цінностях закладу.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Підпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

3.9. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2024 н.р.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

Бажаю усім Вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше – миру! Ми обов'язково ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !