

Додаток

до наказу по закладу

від 16.06.2022 р. №

ДОВІДКА

за результатами самооцінювання

освітнього середовища, освітніх та управлінських процесів

за напрямом «Освітнє середовище»

за 2021-2022 н.р.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 99% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 74 % і 25% учнів стверджують, що вони відчують себе у безпеці.

Приміщення закладу чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (89% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 91,5% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень); у приміщенні школи дотримується температурний режим. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють з використанням дезінфекційних розчинів; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, 93,3 % батьків здобувачів освіти, які харчуються у закладі та усі педагоги задоволені якістю харчування; у школі дотримується питний режим (у більшості навчальних кабінетів наявна бутильована вода), у приміщенні їдальні наявна переварена вода та відведено місце для її споживання.

На території школи є дитячий ігровий майданчик, вуличні тренажери і волейбольна та футбольна площадка з штучним покриттям. Обидні площадки огорожені. Проте, на території школи відсутня огорожа.

Наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення; у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, проте потребують оновлення у кабінетах фізики та хімії. Для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення (80,2% навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми).

У всіх класах кількість учнів не перевищує гранично допустиму наповнюваність.

За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; у школі практичним психологом та класними керівниками реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення

ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; розроблено та оприлюднено План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. Педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про правила поведінки для здобувачів освіти, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. Для 1-11 класів правила поведінки розроблені у кожному класі окремо та розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. В коридорах та вестибюлі є достатня кількість інформаційних стендів, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри, інформація щодо академічної доброчесності, «Стоп булінг!» тощо; у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (89, 1% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі).

Для учнів з особливими освітніми потребами інклюзивних класів встановлено окремі парти, придбано спеціальне обладнання для проведення занять з ЛФК та принтер для створення друкованої продукції для занять з корекції розвитку.

Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 та 10 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації протягом 1 семестру розглядали на засіданнях педагогічної ради. Однак питання адаптації педагогічних працівників жодного разу не розглядали на засіданнях педагогічних рад, хоча впродовж 2021-2022 н.р. практичним психологом школи було реалізовано ряд діагностик щодо визначення рівня професійного вигорання педагогів.

Аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи (92%); розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти (91,2%); більшість учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників та художньої літератури(53,5%), у той же час 22,3% учнів взагалі не відвідують бібліотеку.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища: у забезпеченні туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни (туалетного паперу); проведенні капітальних ремонтних робіт у приміщеннях спортивного залу, харчоблоці та їдальні школи; облаштування місць для відпочинку для педагогічних працівників; урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню зокрема за рецептурним збірником Є.Клопотенка; облаштуванні ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами, необхідно огородити територію школи.

Рівні оцінювання за вимогами:

- *забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;*
- *створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній;*
- *формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.*

