

Додаток
до наказу по закладу
від 16.06.2022 р. №

ДОВІДКА
за результатами самооцінювання
освітнього середовища, освітніх та управлінських процесів
за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»
за 2021-2022 н.р.

1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Педагогічні працівники планували свою діяльність, аналізували її результативність. Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляли вчителі самостійно. Розроблюючи календарно-тематичні плани вчителі враховували:

- Державні стандарти загальної середньої освіти;
- навчальні програми предметів (курсів);
- освітню програму закладу освіти.

Усі вчителі розробляли КТП за принципом зворотнього дизайну. Так календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти. У календарно-тематичному плануванні простежувався компетентнісний підхід у викладанні, наскрізні лінії та форми оцінювання. Педагогічні працівники брали участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, оскільки у школі навчаються діти з ООП. Індивідуальна освітня траєкторія розроблялася в 2021/2022 н.р., для учня 2 класу Миговича Євгена, учня Кучана Михайла учня 4 класу та Лизанця Артема учня 8 класу.

Педагогічні працівники мають розвинені навички та використовують різноманітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) і впевнено користуються е-платформою МОН G SUITE.

Багато таких ресурсів вони створюють самі і використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси вчитель може використати для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання творчих груп), на рівні району, міста, області, всієї країни. Вчителі оприлюднювали освітні ресурси на сайті закладу освіти, освітніх сайтах, матеріалах конференцій. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню.

Всі вчителі, які атестувались в 2021/2022н.р., Шоп'як В.Т., Огородник В.Я, Лизанець С.А, Кермеш Г.М, Чудійович Я.Д, сформували та презентували педагогічне портфоліо. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес.

У закладі розроблені «геном» цінностей школи, до якого були задіяні групи від всіх категорій учасників освітнього процесу і органів місцевого самоврядування. «Геном» включає

такі цінності: гідність, співпраця, безпека, відповідальна безпека. Формування таких цінностей відбувається через наскрізні лінії освітньої програми і правила- поведінкові моделі, які також розроблені і узгоджені всіма учасниками освітнього процесу.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі давало змогу реалізувати ряд важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо);
- розроблення моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників в освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяли використовувати нові освітні технології, зокрема, змішане навчання, методологія SCRUM, вебінари, веб-квести та інші. На виконання наказу «Про призупинення освітнього процесу у зв'язку з поширенням на території України гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом 2019-nCoV», у зв'язку з надзвичайною ситуацією пов'язаною з екзотичним та особливо небезпечним інфекційним захворюванням людей, був призупинений освітній процес та організоване дистанційне навчання. Дистанційне навчання у закладі організувалось відповідно до листа МОНУ від 13.03.2020 р., згідно з Положенням про дистанційне навчання, затвердженим наказом МОНУ від 25.04.2013 р. №466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за №703/23235. Навчання було не перерваним, а здійснювалось можливостями дистанційної освіти на платформі G-SUITE EDUCATION. Уроки проводились згідно чинного розкладу уроків Козівського ОЗЗСО-ліцею.

Рівень-достатній

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Педагогічні працівники вдосконалювали свої професійні навички щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. На забезпечення професійного зростання вчителя в школі працює внутрішній тренінговий центр- школа для вчителя «Навчаємось, щоб навчати». На високому рівні забезпечено роботу самоосвіти з використанням мобільного цифрового додатку TRELLO. Підсумки такої роботи щорічно заслуховуються на засіданнях педагогічної ради «5 моїх успішних рішень протягом року» у формах визначених самими вчителями.

Питання підвищення кваліфікації розглядаються на нарадах, педрадах та засіданнях профільних SCRUM-груп. Атестація педагогічних працівників проходить відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників зі змінами та доповненнями у редакції наказу МОН України від 08.08.2013 № 1135. Поршень в організації атестації

педагогічних працівників не виявлено. В особових справах працівників зберігаються атестаційні листи.

Рівень -достатній

3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти та їх батьками, працівниками закладу освіти.

У закладі функціонує шкільний парламент «Країна Школярія », який є невід'ємною складовою громадського управління закладом , і забезпечує залучення учнів до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класів та школи, організації та підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці, конкурсів , акцій та інших заходів , результати яких постійно висвітлюються на інформаційних стендах у коридорах школи та сторінках Facebook <https://www.facebook.com/groups/2392668417716846> та сайті школи.

Проведені заходи протягом 2021-2022 н.р. <https://cutt.ly/fXaZyFX>

У закладі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю з батьками учнів. Комунікації батьків з педагогами відбувається через проведення батьківських зборів та особисте спілкування(консультації, повідомлення , бесіди, чати). Протягом 2021-2022н.р. письмових звернень до директора щодо невдоволення комунікаціями з педагогами від батьків не надходило. Це дає право зробити висновок, що більшість батьків задоволення комунікацією з педагогічними працівниками.

Серед актуальних форм роботи з батьками в закладі – батьківські збори, консультації, круглі столи, тематичні години спілкування, індивідуальні бесіди, залучення батьків до проведення позакласних заходів, поїздок, екскурсій. У школі діє батьківський клуб « Яблуко». <https://cutt.ly/zXaHoDS>

У 2021-2022 навчальному році методична робота в школі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації, Львівського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, відділу освіти, молоді та спорту Козівської ТГ, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі № від 31.08.2021 “ Про організацію освітнього процесу та роботу школи в 2021-2022 навчальному році.”

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Уся методична робота була спрямована на виконання таких завдань:

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;

- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи творчих груп вчителів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- активне користування технологіями дистанційного навчання;
- посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- підвищення іміджу закладу освіти..

Однією з важливих форм методичної роботи впродовж навчального року було взаємовідвідування уроків колег, яке дало можливість вивчити й упровадити в практику елементи перспективного педагогічного досвіду. Спостереження й аналіз відвіданих уроків дозволили педагогам взяти на озброєння методичні знахідки колег, і їх сильні сторони в роботі.

Протягом навчального року підвищилась активність участі учителів у методичних заходах Всеукраїнського рівня, онлайн курсів платформ «Освіторія», «EdEra», «Всеосвіта», «НаУрок», «Prometheus» тощо.

У школі відсутні методичні об'єднання учителів. Натомість ця робота ведеться за допомогою мобільного цифрового додатка TRELLO. Є чотири профільні групи:

Посилання на дошки Trello

<https://trello.com/b/9S6EODuO> - Живи і працюй для України

<https://trello.com/b/3nsOo6Us> - Команда креативних та ініціативних

<https://trello.com/b/AwoDYSkV> - Наша команда мрії

<https://trello.com/b/1VeAGQsA> - Початкова школа

Наші цілі: Розвинути стійкі навички і компетенції з освоєння та використання електронних ресурсів платформи G-Suite for Education для ефективного проведення онлайн та дистанційного навчання; працювати над виробленням критеріїв оцінювання учнів на своєму предметі; вдосконалювати такий інструмент оцінювання як ФО;вчитися складати індивідуальні програми для розвитку індивідуальної траєкторії учнів;вдосконалити навички роботи з цифровими технологіями та ознайомитись з сучасними новітніми цифровими інструментами у роботі вчителя.

Наші зобов'язання: 1.Вникати в зміст і ефективно самостійно опрацьовувати навчальні відео з освоєння того чи іншого цифрового ресурсу. 2. В разі потреби, звертатися до колег про допомогу. 3. Кожен опрацьований ресурс зразу ж запускати у практику роботи і ділитись своїм досвідом з колегами. 4. Кожного робочого дня опрацьовувати інформацію на дошках, реагувати на записи колег та проводити свої записи. 5. Максимально зрозуміло і відверто прописувати ретроспективу із зазначенням сильних і слабких сторін та можливостей для себе і своїх колег. 6. Відзначати стимули і мотиватори до такої взаємодії для себе і своїх колег.

Відповідно до річного плану розвитку школи у проєкті Школи для педагогів «Навчаємося, щоб навчати» вчителі школи використовували у практиці роботи навчальної бази SeeLearning соціально-емоційного й етичного навчання (СЕЕН). Компетентності СЕЕН розглядаються як «відточені навички», які лежать в основі майже усіх аспектів людського

існування. Крім того, СЕЕН дає освітянам, учням і ученицям, родинам і громадам потрібні стратегії та практики для кращої підготовки до «іспитів життя, а не життя задля іспитів». До компетентностей СЕЕН належать базові навички доброго здоров'я, активної громадянської позиції та академічної і соціальної успішності у школі та поза нею. СЕЕН іноді називають «фрагментом, якого бракує», оскільки це та частина освіти, яка невід'ємно пов'язана з академічною успішністю, але ще донедавна не займала належного, чітко прописаного місця у шкільних програмах. СЕН наголошує на використанні активного навчання — віднайденні навичок, спільних для різних сегментів навчальної програми, а також контекстів, у яких ці навички можливо практикувати задля виховання позитивних поглядів на життя, поведінки та процесів мислення. Хороша новина полягає в тому, що навичок СЕЕН можна навчити цілеспрямовано, якщо створити турботливе навчальне середовище для дітей. Особливо ефективними були практики СЕЕН під час дистанційного навчання у режимі воєнного стану. «5 успішних рішень в методичній роботі», так звучало святкування успіху вчителів, які ділились своїм досвідом, ідеями та напрацюваннями на засіданні педагогічної ради. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності. Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо.

Рівень-достатній

4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності. Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»). Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної

доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності та розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. У питанні академічної доброчесності серед учнів ведеться системна роз'яснювальна робота:

- педагогічні працівники інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість.
- вчителі розробляють завдання, які унеможливають списування

На практиці педагоги користуються переважно професійними матеріалами з інтернет-ресурсів (презентації, відео, розробки), при цьому джерела інформації вказують .

Рівень-достатній